MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONSO
Via Rosselle, 12 – 35040 PONSO
Tel. 0429-95095 C.F. 82006530289
e-mail: PDIC831009@istruzione.it - sito: www.ic-ponso.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.
Per gli anni scolastici 2019\2022

Approvato dal Collegio dei docenti del 3 novembre 2021

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 24 novembre 2021

SOMMARIO *(si può cliccare)*

Parte generale

1. Il contesto 3

L'Istituto

2. Organigramma 4
3. Funzionigramma d'istituto 10
4. Tabella classi-plessi 14
5. I plessi 15
6. Mission: "star bene a scuola imparando ad imparare". 26
7. Rapporti con le famiglie e il territorio 27

Organizzazione della didattica

8. Curricolo 35
9. La valutazione 36
10. Continuita' e orientamento 41
11. Alunni con bisogni educativi speciali (BES) 50
12. Le competenze digitali 55
13. Educazione civica 58
14. Didattica digitale integrata 59
15. Progetti d'istituto per l'ampliamento-arrichimento dell'offerta formativa 60
16. Formazione 63
17. Valutazione dell'istituto 65

Organizzazione del Personale e logistica

18. Fabbisogno dei posti di organico 66
19. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali 67
20. Contatti 67

Allegati

A) Curricoli per competenze (compresa educazione civica)
B) Protocollo di Accoglienza
C) Vademecum inclusione BES
D) Protocollo diversamente abili
E) Protocollo DSA
F) Protocollo Svantaggio
G) Griglie di Valutazione (compresa educazione civica)
H) PDM (Piano di Miglioramento)
I) Protocollo bullismo e cyberbullismo
J) Regolamento Didattica Digitale Integrata

PREMESSA

Il Piano dell'offerta formativa triennale (**PTOF**) è il documento che presenta l'insieme dei servizi offerti dalla scuola, le scelte educative, i percorsi didattici, le soluzioni organizzative e operative adottate.
Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Ponso è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".
Il piano è stato prodotto dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo, è stato positivamente discusso e approvato dal Collegio dei docenti il 3 novembre 2021 e dal Consiglio d'Istituto il 24 novembre 2021.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

PARTE GENERALE

1. IL CONTESTO

Presenta vincoli significativi, ma anche opportunità.
Il bacino della scuola è molto esteso. L'IC insiste su quattro comuni della bassa padovana (Carceri, Ospedaletto Euganeo, Piacenza d'Adige e Ponso) con economia prevalentemente agricola, con qualche attività artigianale. Non c'è una rilevante presenza di stranieri.
Il territorio ha un tasso di disoccupazione ridotto rispetto a quello nazionale e inferiore a quello della macroarea.
Il tasso di immigrazione è più alto di quello nazionale e un po' più basso di quello della macroarea.
La scuola ha buoni rapporti con il territorio (scuole, enti, associazioni).
Lo status socio-economico e culturale delle famiglie è complessivamente qualificato medio-basso.
Le strutture scolastiche, facilmente raggiungibili, sono mediamente discrete.

L'ISTITUTO

2. ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO	Nicola Soloni
DIRETTRICE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI	M. Angela Scapin
PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE	Paluan Lorenza

SEGRETARIA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Paluan Alessia

SEGRETARIA DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

Paluan Lorenza

INCARICATI PER LE FUNZIONI STRUMENTALI ALL'INSEGNAMENTO

Carturan Sabrina	"Orientamento"
Coletti Eugenio	"Sostegno al lavoro docente" (manutenzione Lim e PC)
Masiero Giovanna e Fornasiero Alessandra	"Registro elettronico"
Cavallini Lorena e Lucchiaro Martina	"BES-DSA-Disabilità"

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DEGLI INSEGNANTI

1) Paluan Lorenza
2) Marin Emanuela
3)Visentin Rosella

RESPONSABILI DEI PLESSI

Carceri Primaria	Fornasiero Alessandra
Carceri Secondaria	Faccini Susanna
Ospedaletto Primaria	Dorini M. Pia
Ospedaletto Secondaria	Masiero Giovanna
Palugana	Dal Santo Nicla
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina
Ponso Primaria	Paluan Lorenza
Ponso Secondaria	Bonato Federica

COMMISSIONE P.T.O.F., PROGETTI E GESTIONE RISORSE

Carceri Primaria	Fornasiero Alessandra
Carceri Secondaria	Faccini Susanna
Ospedaletto Primaria	Dorini M. Pia
Ospedaletto Secondaria	Masiero Giovanna
Palugana	Dal Santo Nicla
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina
Ponso Primaria	Paluan Lorenza
Ponso Secondaria	Bonato Federica

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLE SECONDARIE

Gli insegnanti di Lettere o di Matematica di ciascuna classe

Carceri Secondaria	1^A Faccini Susanna,2^A Guerra Alice,2^B Carturan Sabrina, 3^A Guerra Alice
Ospedaletto Secondaria	1^A Pessa Linda,2^A Pessa Linda,2^B Masiero Giovanna, 3^A Albertin Claudia
Ponso Secondaria	1^A Nigro Mariasole,2^A Bonato Federica,3^A Bonato Federica 2^B Paluan Alessia, 3^B Paluan Alessia

SEGRETARI DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE\INTERCLASSE\CLASSE

REFERENTI GRUPPO GLI (Gruppo di Lavoro per l'Integrazione)

Tutti i docenti di sostegno dell'istituto ai quali si aggiungono:

L'insegnante Vicaria	
Carceri Primaria	Zanetti Rosita
Carceri Secondaria	
Ospedaletto Primaria	Fornasiero Roberta
Ospedaletto Secondaria	Albertin Claudia
Palugana	Schiavo Anna
Piacenza d'Adige Infanzia	
Ponso Primaria	Schiavo Mariagiovanna
Ponso Secondaria	

REFERENTI GENERALI (PREPOSTI) PER LA SICUREZZA DI PLESSO

Carceri Primaria	Sterza Enrica (supplente Rigobello Chiara)
Carceri Secondaria	Rosina Andrea (supplente Carturan Sabrina)
Ospedaletto Primaria	Cognolato Ornella (supplente Grifalconi Lorenzina)
Ospedaletto Secondaria	Pessa Linda (supplente Sinigaglia Claudio)
Palugana	Vigato Barbara (supplente Gioachin Chiara)
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina (supplente Chiggio Daniela)
Ponso Primaria	Romito Maria (supplente Magonara Francesca)
Ponso Secondaria	Fraccarollo Marina (supplente Bonato Federica)

RESPONSABILI DEL SERVIZIO MENSA

Carceri Primaria	
Carceri Secondaria	
Ospedaletto Primaria	Fornasiero Roberta
Ospedaletto Secondaria	
Palugana	Menesello Sonia
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina
Ponso Primaria	Bottaro Monica
Ponso Secondaria	

RESPONSABILI DEI SUSSIDI

Carceri Primaria	Fasolo Ebe
Carceri Secondaria	Faccini Susanna
Ospedaletto Primaria	Grifalconi Lorenzina
Ospedaletto Secondaria	Rosina Andrea
Palugana	Fortuna Cinzia
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina
Ponso Primaria	Giacometti Eleonora
Ponso Secondaria	Bonato Federica

RESPONSABILI DELLA BIBLIOTECA

Carceri Primaria	Fasolo Ebe
Carceri Secondaria	Guerra Alice
Ospedaletto Primaria	Vigato Franca
Ospedaletto Secondaria	Albertin Claudia
Palugana	Gioachin Chiara
Piacenza d'Adige Infanzia	Chiggio Daniela
Ponso Primaria	Barotto Paola
Ponso Secondaria	Bonato Federica

RESPONSABILI DEI LABORATORI SCIENTIFICI (solo scuole Secondaria)

Carceri	Carturan Sabrina
Ospedaletto	Pessa Linda
Ponso	Fraccarollo Marina

RESPONSABILI LABORATORI INFORMATICA E MATERIAL INFORMATICO

Carceri Primaria	Zanetti Rosita
Carceri Secondaria	Rosina Andrea
Ospedaletto Primaria	Cesaro Laura
Ospedaletto Secondaria	Rosina Andrea
Palugana	Masiero Fabrizio(ATA)
Piacenza d'Adige Infanzia	Chiggio Daniela
Ponso Primaria	Magonara Francesca
Ponso Secondaria	Coletti Eugenio

ORGANIZZAZIONE ORARIO DEI PLESSI

Carceri Primaria	Fornasiero Alessandra
Carceri Secondaria	Carturan Sabrina
Ospedaletto Primaria	Visentin Rosella
Ospedaletto Secondaria	Masiero Giovanna
Palugana	Dal Santo Nicla
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina
Ponso Primaria	Paluan Lorenza
Ponso Secondaria	Fraccarollo Marina – Cavallini Lorena (Sostegno)

COMMISSIONE COVID D'ISTITUTO

Dirigente Scolastico	
RSPP	Arch. Augusto Bruschetta
Medico Competente	Isabella Maccà
RLS	Tiziana Rinaldo
ASPP	Arch. Andrea Rosina
RSU	Marina Fraccarollo
DSGA	Scapin Mariangela
ATA	Reddi Dolfina
Carceri Primaria	Fornasiero Alessandra, Sterza Enrica, Sacco Federico
Carceri Secondaria	Faccini Susanna, Rosina Andrea, Bertoncin Brunella
Ospedaletto Primaria	Dorini M. Pia, Cognolato Ornella, Rinaldo Tiziana
Ospedaletto Secondaria	Masiero Giovanna, Pessa Linda, Ferrigno Angelina
Palugana	Dal Santo Nicla, Vigato Barbara, Masiero Fabrizio
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina, Chiggio Daniela, Giacobbe Carolina
Ponso Primaria	Paluan Lorenza, Romito Maria, Mattiazzo Stefania
Ponso Secondaria	Bonato Federica, Fraccarollo Marina, Faggion Maria

REFERENTI COVID

Carceri Primaria	Rinaldo Laura (supplente Fornasiero Alessandra)
Carceri Secondaria	Angiò Paola (supplente Sinigaglia Claudio)
Ospedaletto Primaria	Cognolato Ornella (supplente Rinaldo Tiziana)
Ospedaletto Secondaria	Bottaro Patrizia (supplente Gorgone Carmelo)
Palugana	Ciato Annalisa (supplente Vigato Barbara)
Piacenza d'Adige Infanzia	Sedusi Cristina (supplente Chiggio Daniela)
Ponso Primaria	Fadin Michela (supplente Paluan Lorenza)
Ponso Secondaria	Marin Emanuela (supplente Fraccarollo Marina)

TUTOR a.s. 2021/22

Ordine scuola	Docente neoassunto	Docente tutor
Infanzia (sostegno)	Anna Simioni	Martina Lucchiaro
Primaria	Annalisa Ciato	Chiara Gioachin
Primaria	Serena Dalla Villa	Lorenza Paluan
Primaria (sostegno)	Belinda Miotto	Roberta Modenese
Secondaria I grado	Thomas Gelain	Claudio Sinigaglia
Secondaria I grado	Alice Guerra	Susanna Faccini

RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO – RENDICONTAZIONE SOCIALE

Fornasiero Alessandra
Masiero Giovanna
Paluan Lorenza
Bonato Federica

REFERENTI BULLISMO

Albertin Claudia, Lucchiaro Martina e Faggion Maria

REFERENTE SALUTE

Carturan Sabrina

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

Rigobello Chiara

REFERENTE INVALSI

Paluan Lorenza

SUSSIDI D'ISTITUTO

Bottaro Fabiola e Faggion Maria

REFERENTE SORDITA'

Cavallini Lorena

SEGRETERIA

Area didattica: Antonella Pastorello

Area Personale: Marilena Menarbin e Dolfina Reddi

Area contabile e Amministrativa, DSGA: Scapin Mariangela

Area Protocollo : Miccichè Sabrina

PERSONALE TOTALE

Docenti Infanzia: 3

Docenti Primaria: 48

Docenti Secondaria: 30

Collaboratori scolastici: 17

Assistenti Amministrativi: 4

DSGA: 1

Orari di apertura degli Uffici di Segreteria
TUTTI I GIORNI: 11.00 - 13.00

3. FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO

anno scolastico 2021- 2022

RUOLO	NOME	PRINCIPALI FUNZIONI
DIRIGENTE SCOLASTICO	Soloni Nicola	Rappresenta l'istituzione scolastica. Dirige, coordina e promuove le principali attività dell'Istituto. Assicura la gestione unitaria dell'Istituto e la finalizza all'obiettivo della qualità dei processi formativi. Instaura e mantiene le relazioni con Enti pubblici e privati a vari livelli territoriali. Coordina e pianifica insieme ai Collaboratori ed alle Funzioni Strumentali le attività dei gruppi di lavoro.
VICARIA	Paluan Lorenza	Ha delega alla firma. Collabora con gli uffici amministrativi. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza. Referente INVALSI e DAD. Collabora con il DS per il coordinamento delle attività del PTOF. Collabora nella gestione dei rapporti con il territorio. Coordina i progetti di istituto per la scuola Primaria e Secondaria I°. Collabora con le varie commissioni. Svolge azione di coordinamento dei coordinatori di Plesso della scuola Primaria e Secondaria I°.
DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Scapin M. Angela	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione ed il coordinamento. Coordina e supervisiona l'attività degli uffici. Svolge le pratiche amministrative relative al bilancio. Organizza e supervisiona le attività del personale ATA nei Plessi. Collabora con il Dirigente Scolastico nello svolgimento di vari adempimenti.
SOSTITUTO DSGA	Pastorello Antonella	

GRUPPO RAV	Dirigente Scolastico Fornasiero Alessandra Masiero Giovanna Paluan Lorenza Bonato Federica	Stesura del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto. Stesura del Piano di miglioramento e Rendicontazione Sociale.
RESPONSABILI DI PLESSO	*Carceri Primaria:* Fornasiero Alessandra. *Carceri Secondaria:* Faccini Susanna. *Ospedaletto Primaria:* Dorini M. Pia. *Ospedaletto Secondaria:* Masiero Giovanna. *Palugana Primaria:* Dal Santo Nicla. *Piacenza d'Adige Infanzia:* Sedusi Cristina *Ponso Primaria:* Paluan Lorenza. *Ponso Secondaria:* Bonato Federica	Coordinano l'attività del plesso. Organizzano le sostituzioni brevi dei docenti assenti, comunicandole tempestivamente alla segreteria. Coordinano le attività funzionali del plesso. Fungono da raccordo tra il plesso e il Dirigente/gli uffici di segreteria. Hanno funzioni: di presiedere i consigli di classe, interclasse, intersezione; di accoglienza nuovi docenti; di comunicazione con il territorio; di referenti per i docenti del Plesso; di segnalare eventuali disfunzioni nel Plesso.
RESPONSABILE DEL SERVIZIO PROTEZIONE E PREVENZIONE	Arch. Bruschetta Augusto	Il responsabile del S.P.P. svolge i seguenti compiti: individuare e valutare i fattori di rischio; individuare le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro; elaborare le misure preventive e protettive, i sistemi di controllo relativi e le procedure di sicurezza; proporre il programma di informazione e formazione; partecipare alla consultazione in occasione della riunione periodica di prevenzione; fornire l'informativa specifica ai lavoratori sui rischi potenziali e le misure di prevenzione adottate o da adottare.
STAFF	D.S., Collaboratori, coordinatori di Plesso, Funzioni Strumentali	Collabora con il D.S. per la gestione organizzativa e didattica con affidamento di deleghe specifiche

DOCENTI CON FUNZIONI STRUMENTALI AL COLLEGIO DOCENTI	Carturan Sabrina	**ORIENTAMENTO** Coordinamento e gestione delle attività di orientamento. Coordinamento delle iniziative per la continuità orizzontale e verticale. Coordinamento delle problematiche legate all'obbligo scolastico, alla dispersione scolastica e al successo formativo. Attività ed interventi per l'orientamento tra scuola secondaria di primo grado e scuole secondarie di secondo grado.
	Coletti Eugenio	**ASSISTENZA INFORMATICA** manutenzione Lim e PC, gestione degli account G-Workspace per la D.D.I.
	Masiero Giovanna Fornasiero Alessandra	**REGISTRO DIGITALE**
Animatore digitale	Cesaro Laura	Sito d'istituto Gestione degli account G-Workspace per la D.D.I.
Team Digitale	Cesaro Laura, Coletti Eugenio, Gelain Thomas	Supporto ai colleghi e alla segreteria nella gestione dei PON
COMMISSIONI PTOF, GLI		Formulano proposte al Collegio dei Docenti o al Consiglio di Istituto in relazione all'ambito di appartenenza

SEGRETERIA	Pastorello Antonella Miccichè Sabrina Scapin Mariangela Menarbin Marilena e Reddi Dolfina	*Ufficio alunni:* si occupa delle comunicazioni in ingresso e in uscita, delle iscrizioni e della gestione dei rapporti amministrativi con le famiglie. *Ufficio protocollo: gestione posta in entrata e uscita, rapporti con Comuni per uscite, Gite* *Ufficio progetti/acquisti:* si occupa della gestione dei progetti svolti dai vari plessi/classi e degli acquisti del materiale (relativo ai progetti), dei servizi. *Ufficio personale:* si occupa di tutte le pratiche amministrative relative al personale docente e non docente (fascicoli personali, permessi e assenze, rapporti rapporti dello Stato, pensionamenti ecc.)
ASPP	Rosina Andrea	Addetto al servizio di Protezione e Prevenzione
RSU (Rappresentanza Sindacale Unitaria d'Istituto)	Fraccarollo Marina Marigo Paola Rinaldo Tiziana	Svolge le funzioni sindacali previste dal CCNL.
RLS (Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza)	Rinaldo Tiziana	Promuove misure di prevenzione. Partecipa alle riunioni previste dalla normativa. Formula osservazioni in merito alla sicurezza e alla designazione del responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione di rischi generici e specifici (incendi, primo soccorso etc.) e sull'organizzazione della formazione dei lavoratori.

4. TABELLA CLASSI-PLESSI

Plessi	Numero di classi presenti
Infanzia Piacenza d'Adige	1 sezione
Primaria Carceri	5 classi
Primaria Ospedaletto Euganeo	5 classi
Primaria Palugana	5 classi
Primaria Ponso	6 classi
Secondaria Carceri	4 classi
Secondaria Ospedaletto Euganeo	4 classi
Secondaria Ponso	5 classi

5. I PLESSI

PLESSO	ORARIO SCOLASTICO	MENSA (SI-NO)	SCUOLABUS (SI-NO)	SERVIZIO ACCOGLIENZA ORARIO
CARCERI PRIMARIA	8.05-13.05 tutti i giorni MERCOLEDI' 14.30 – 16.30 SABATO A CASA	gestita dal Comune	SI	Mezz'ora prima dell'inizio delle lezioni
CARCERI SECONDARIA	8.05-13.05 tutti i giorni MARTEDI'14.05-16.05 GIOVEDI' 14.05-17.05 SABATO A CASA	gestita dal Comune	SI	
OSPEDALETTO E. PRIMARIA	Lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.55. MARTEDI' 8.00- 16.25	SI	SI	
OSPEDALETTO E. SECONDARIA	8.05-13.05 tutti i giorni	NO	SI	
PALUGANA PRIMARIA	8.00-16.00 tutti i giorni SABATO A CASA	SI	SI	
PIACENZA D'A. INFANZIA	8.15-16.15 tutti i giorni SABATO A CASA	SI	SI	
PONSO PRIMARIA	8.30-16.30 tutti i giorni SABATO A CASA	SI	SI	
PONSO SECONDARIA	8.05-13.05 tutti i giorni	NO	SI	

Gli orari effettivi di entrata e uscita prevedono scaglionamenti di 5-10 minuti, al fine di ottemperare alle prescrizioni connesse all'emergenza epidemiologica in atto.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PIACENZA D'ADIGE

La scuola dell'infanzia "G. Carducci " di Piacenza d'Adige accoglie bambini dai 2,5 ai 5 anni (come da normativa vigente), propone una apertura di 8 ore dalle 8.15 del mattino alle 16.15 del pomeriggio tutta la settimana. Per l'anno scolastico 2020-21 le insegnanti in servizio sono: 2 di sezione, più un insegnante di sostegno alla classe. Il plesso dispone di 2 aule, la sala mensa ed un ampio giardino esterno attrezzato.

ATTIVITÀ RIVOLTE A TUTTI I BAMBINI

PRONTI SI PARTE: UNA VALIGIA CARICA DI…" (Accoglienza e ambientamento, regole di convivenza)

"**UN BAULE DI STORIE**" (progetto guida che attraverso la fantasia e la narrazione accompagnerà i bambini negli apprendimenti di tutto l'anno scolastico).

"**STORIE SICURE**": Muoversi in sicurezza rispettando l'ambiente e gli altri: ecologia, educazione stradale e sicurezza.

" **STORIE ALLEGRE…PER FAR FESTA"** (giornate importanti da ricordare e ricorrenze/festività)

" **STORIE IN MOVIMENTO: SCOPRO IL MIO CORPO"** (attività grafico pittorica sullo schema corporeo, attività ludico motoria).

ATTIVITÀ RIVOLTE AI BAMBINI DI 5 ANNI

" **STORIE CHE LASCIANO IL SEGNO"** (Competenza di pre-scrittura)pomeriggio

"**STORIE DI LETTERE"** (Competenze linguistiche) pomeriggio

"**STORIE DI NUMERI"** (Competenze logico matematiche) pomeriggio

ATTIVITÀ RIVOLTE AI BAMBINI DI 4/5 ANNI

"**ONCE UPON A TIME":** (laboratorio inglese)

ATTIVITÀ DI TUTTI I BAMBINI CON IL NIDO E LA SCUOLA PRIMARIA

"IO CRESCO" (Progetto continuità)

SCUOLA PRIMARIA DI CARCERI

La Scuola Elementare di Carceri è organizzata con un tempo scuola normale che si articola in un orario settimanale di 27 ore curriculari.
L'edificio scolastico è suddiviso in due piani: il piano terra per la scuola media, il primo per la scuola elementare con cinque aule per le attività didattiche, un'aula per attività di sostegno, un'auletta polivalente con computer collegato ad internet e un salone per le attività di gruppo a classi aperte e i momenti comunitari.

PROGETTI

Progetto d'Istituto : Il Plesso aderisce ai Progetti proposti

"Festa di Natale": Saranno coinvolti tutti gli alunni del plesso in attività di "Lettura animata" di testi e canzoni relative al Natale.
La collaborazione scuola-famiglia -territorio

"Festa di Fine anno ": Mira a promuovere e rinforzare qualità personali quali: autostima, fiducia nelle proprie potenzialità, rispetto delle regole, impegno e collaborazione attiva.

"Educazione alla salute": Saranno coinvolte tutte le classi nelle attività proposte dal Programma Frutta e verdura nella scuola e Latte nelle scuole che mirano alla conoscenza della corretta alimentazione.

Progetto Clil
Saranno sviluppati argomenti comuni alle materie di scienze e inglese per potenziare il lessico e la comprensione in lingua.

Progetto UNIPD
La scuola aderisce alle iniziative proposte in occasione degli 800 anni dalla fondazione dell'Ateneo Patavino che prevedono la conoscenza di scienziate e scienziati che hanno svolto la loro attività all'interno dell'Università in questo lungo periodo

Progetto Coni
La scuola aderisce alle iniziative proposte per le attività sportive che coinvolgono tutte le classi

Progetto Accoglienza: Tale progetto viene realizzato in diversi momenti dell'anno scolastico e coinvolge gli alunni dell'infanzia del territorio

Progetto CARIPARO
Adesione ad alcuni progetti proposti.

Progetto Vivi il territorio
Vengono proposte uscite sul territorio per portare a conoscenza delle ricchezze culturali e ambientali che Carceri offre

Progetto di insegnamento alternativo alla religione cattolica

Progetto ambientale"Scuola plastic free": Il plesso aderisce alle numerose iniziative a carattere ambientale proposte dal Comune come: giornata ecologica, addobbi natalizi, riutilizzo plastica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CARCERI

La scuola offre all'alunno, oltre alla normale attività didattica ed educativa, la possibilità di arricchimento personale e culturale, attraverso la partecipazione a tutti i progetti di istituto (spazio-ascolto, orientamento, continuità, più sport a scuola…) che hanno come obiettivo:

- "sentire di partecipare ad un'unica scuola"
- "imparare ad imparare"
- "star bene a scuola"

L'orario settimanale è di 30 ore (sabato escluso e con due rientri pomeridiani il martedì e il giovedì)

PROGETTI

Accoglienza: per favorire un passaggio sereno alla scuola secondaria;
Solidarietà: attività di sensibilizzazione sulle problematiche dei paesi poveri e delle realtà territoriali circostanti, educando ad atteggiamenti di solidarietà e condivisione; Attività: tombola (se fattibile nel rispetto dell'emergenza sanitaria in corso covid-19); incontri con esperti GMA (Gruppo Missione Africa);
Spazio-ascolto per fornire un aiuto concreto ai ragazzi e alle famiglie sulle problematiche adolescenziali;
Progetto cinema: per favorire la lettura e la comprensione dei testi filmici italiani e stranieri, anche collegati ai percorsi didattici di Storia, Storia dell'arte, Geografia, ecc… ;
Io come te: per favorire l'integrazione degli alunni non italofoni;
Più sport a scuola: in orario scolastico/extrascolastico, con esperti che presentano differenti pratiche sportive; all'interno del progetto è prevista la creazione (nel rispetto dell'emergenza sanitaria in corso covid-19 e della disponibilità dei ragazzi) di un gruppo sportivo pomeridiano gratuito; nelle tre giornate dedicate allo sport verranno proposti incontri con esperti e/o campioni paraolimpici di varie discipline sportive (nuoto: Raimondi), nonché uscite didattiche sul territorio;
Orientamento: per favorire nei ragazzi la conoscenza di sé e la capacità di orientarsi nel mondo che li circonda;
Progetto attivamente con CARIPARO a seconda della disponibilità dell'ente proponente e nel rispetto delle regole anti covid-19; attività per lo più legate al tema della cittadinanza attiva;
"Lingua viva/teatro in inglese": attività svolte con esperti madrelingua e lezioni CLIL per promuovere una conoscenza della lingua straniera (inglese) attraverso metodologie differenti;
"Giornata ecologica": attività organizzata in collaborazione con l'Amministrazione comunale e altri Enti per sensibilizzare i ragazzi al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente a seconda della disponibilità dell'ente proponente e nel rispetto delle regole anti covid-19.
Eco-logicamente: per sensibilizzare i ragazzi al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente e promuovere la corretta raccolta differenziata dei rifiuti prodotti a scuola;
Dantedì: giornata dedicata ad approfondimenti e letture di parti di opere sull'autore fiorentino al fine di promuovere negli alunni l'amore per la letteratura italiana;
Green School- abbelliamo la scuola: per sensibilizzare i ragazzi al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente nonché per rendere più salubre e confortevole lo spazio scolastico con la presenza di piante a scuola sulla base dello studio di S. Mancuso come suggeritoci dal Dirigente Scolastico prof. N. Soloni;
Phigital Education Day: in collaborazione con l'Amministrazione comunale al fine di promuovere un corretto uso dei dispositivi multimediali nonché mettere in guardia i ragazzi dai pericoli nascosti nel web.
Attività per promuovere la legalità: incontro con i Carabinieri della locale stazione di Ponso/Este

SCUOLA PRIMARIA “G.B. Ferrari” DI OSPEDALETTO EUGANEO

La scuola primaria “G.B. Ferrari” di Ospedaletto Euganeo è costituita da 5 classi.
L’orario settimanale è di 27 ore curricolari per tutte le classi (antimeridiano dal lunedì al venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.00 e pomeridiano dalle ore 12.30 alle ore 16.30 al martedì con servizio mensa per 5 classi). I progetti quest’anno sono condizionati dalla situazione sanitaria in continua evoluzione. In particolare si eviteranno quelli che presuppongono assembramento, come il progetto teatro. Per lo stesso motivo le insegnanti decidono di programmare visite didattiche che non coinvolgano più classi per la stessa uscita.

PROGETTI

PROGETTO “PIU’ SPORT A SCUOLA” e “GIOCO SPORT”: attività proposte dalle associazioni sportive presenti nel territorio per consolidare le abilità motorie con l’aiuto di esperti;

PROGETTO “SCUOLA SICURA”: per avviare gli alunni al senso di responsabilità nell’utilizzare ambienti, attrezzature, ecc. e far acquisire comportamenti idonei in situazioni diverse, soprattutto alla luce delle nuove norme anticovid;
PROGETTO “IO COME TE”: integrazione e alfabetizzazione degli alunni non italofoni;
PROGETTO “INCLUSIONE”: attività per favorire l’inclusione degli alunni con disabilità;
PROGETTO “GIORNALINO DIGITALE”: un modo diverso per comunicare in rete con le scuole e le famiglie;
PROGETTO “DIGITAL-MENTE” esperienze con la LIM, produzione di artefatti digitali, partecipazione a iniziative del PNSD; **PROGETTO CODING**: per avvicinare gli alunni di tutte le classi al pensiero computazionale come strumento di crescita individuale e collettiva;
PROGETTO “PICCOLO PRINCIPE” per sviluppare la motivazione a prendersi cura degli altri, sfatare pregiudizi e luoghi comuni, valorizzare l’amicizia e l’accettazione.
PROGETTO “ORTO E GIARDINO”: per abituare gli alunni a conoscere i ritmi della natura e delle stagioni, la vita delle piante e capire l’importanza del consumo di frutta e verdi;
PROGETTO “PIÚ FRUTTA NELLE SCUOLE” e “LATTE NELLE SCUOLE” per abituare gli alunni a consumare cibi sani durante la merenda;
PROGETTO DELLA SETTIMANA DELLA GENTILEZZA: per valorizzare relazioni positive all’interno della scuola come riscoperta di valori di buona convivenza civile e di cittadinanza attiva;
PROGETTO “CONTINUITA’ E ACCOGLIENZA”: attività di raccordo con gli altri ordini di scuola e scuola aperta per favorire l’inserimento degli alunni;
PROGETTO DI APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO: interventi per piccoli gruppi a supporto delle attività curricolari;
PROGETTO “SAPER FARE E SAPER ESSERE”: per promuovere la creatività;
PROGETTO “CONOSCIAMO IL TERRITORIO”: finalizzato a valorizzare la storia, la conoscenza e la tutela dei beni del territorio, anche in collaborazione con Enti ed associazioni;
SETTIMANA CLASSI APERTE: attività di rinforzo e recupero a classi aperte (in conformità alle norme vigenti riguardanti la pandemia). Inoltre gli alunni potranno essere coinvolti, se la situazione epidemiologica lo permetterà, in conformità alle norme vigenti, in varie attività territoriali e non. Partecipazione a iniziative varie: giornata della Solidarietà, concorsi e iniziative proposti da Enti, Associazioni, Aziende del territorio…

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI OSPEDALETTO EUGANEO

Un'attenta analisi dei bisogni e delle richieste degli alunni e delle loro famiglie è la base sulla quale poggiano l'elaborazione e la piena attuazione dei vari progetti che ogni anno vengono realizzati nella scuola che, pur attenta ai valori tradizionali, è da sempre disponibile all'innovazione ed al cambiamento.
Anche quest'anno, come lo scorso, si apre un anno particolare: molte delle attività che ci si prefigge di portare avanti restano subordinate nella loro fattibilità all'attuale emergenza in atto conseguente alla pandemia da Covid 19, pertanto la scuola mantiene alcuni progetti, se ne prefigge altri subordinandone però la fattibilità alle norme sanitarie e di prevenzione del contagio vigenti e in continua evoluzione.

PROGETTI

ACCOGLIENZA: attività di sensibilizzazione verso problematiche relative alla convivenza, finalizzate ad un sereno inserimento degli alunni delle classi quinte Primarie.

SOLIDARIETA': per sensibilizzare su realtà e problematiche di paesi poveri, costruire rapporti positivi con persone con un vissuto ambientale differente e per capire quanto sia importante, anche per se stessi, impegnarsi per gli altri (Tombolata di San Martino e incontri a scuola con volontari del G.M.A.).

IMPARO IL LATINO…. : un corso di base di latino on line proposto agli alunni delle classi terze, in orario extrascolastico (8 – 10 ore), da attuarsi nel secondo quadrimestre.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: per conoscere i principali fattori di rischio per la salute e migliorare le conoscenze di attitudini e comportamenti che favoriscono il benessere dell'individuo. Per la classe terza in particolare è previsto un incontro con dr. Avanzi, medico anestesista- rianimatore sulle ultime novità nel campo delle neuroscienze e le conseguenze, basate su evidenze cliniche, dell'uso ed abuso di alcool e droga; per la classe seconda: incontro con una psicologa del Centro cure palliative di Padova per illustrare le difficoltà di rapporto con il dolore e la disabilità.

GIORNATE DELLO SPORT: nell'ambito delle giornate dello sport il plesso attiverà: escursioni all'aperto, attività di conoscenza e sensibilizzazione verso varie attività sportive con la presenza di esperti e incontro con un atleta paralimpico per portare una corretta informazione circa la "disabilità" motoria e possibilità di miglioramento soprattutto attraverso una corretta pratica sportiva.

PROGETTO "INGLESE MADRELINGUA": rivolto alle classi terze, con animatori madrelingua inglese e in collaborazione con gli altri due plessi dell'Istituto, per offrire agli studenti la possibilità di ascoltare e acquisire intonazione e pronuncia corretti. L' attività, al fine di motivare i ragazzi all'approccio comunicativo in lingua inglese, crea un'immersione in contesti di apprendimento stimolanti aiutando a superare inibizioni che limitano la comunicazione.

CINEMA A SCUOLA: rivolto a tutte le classi, il progetto si svolge in diverse fasi ed affronta varie tematiche importanti per la crescita emotiva e anche per la preparazione culturale degli adolescenti; vengono analizzate situazioni legate al tema del cambiamento e della diversità ma anche argomenti storici, letterari, storico-artistici e aspetti linguistici.

"LIBRI …A PORTATA DI MANO": rivolto a tutte le classi in collaborazione con la locale Biblioteca (nel rispetto di tempi e norme vigenti nel particolare momento attuale) per incentivare la lettura e l'accesso ai servizi bibliotecari. Il progetto prevede la conoscenza per gli alunni delle svariate possibilità offerte dal circuito bibliotecario, il tesseramento gratuito degli alunni e il prestito di un libro che poi verrà letto insieme ed individualmente da tutta la classe. Ci si prefigge altresì di partecipare ad eventuali manifestazioni legate alla lettura.

"PER NON DIMENTICARE": attività rivolta a tutte le classi, sempre in collaborazione con la locale Biblioteca: gli alunni saranno sollecitati, mediante letture animate e spettacoli teatrali (Compagnia del Vento, Terra Crea Teatro.) a tener desta l'attenzione e viva la memoria in merito ai grandi genocidi del '900 in occasione della Giornata della Memoria e della Giornata del Ricordo. Se le norme anti-Covid 19 lo permetteranno per la classe terza si proporrà la partecipazione alla commemorazione della Giornata della Memoria a Vo' Euganeo.

“ATTIVAMENTE”: adesione alle proposte della Fondazione Cariparo che prevedono approfondimenti per le diverse classi inerenti le tematiche: educazione e relazione sociale, educazione alla salute e ai corretti stili di vita, educazione alla cittadinanza, educazione scientifica, educazione ambientale e valorizzazione storica e territoriale, educazione al corretto uso delle tecnologie. Tali attività prevedono la presenza di personale esperto esterno alla scuola e sono a supporto ed approfondimento di quanto già affrontato dai docenti nelle singole discipline

EDUCAZIONE AMBIENTALE: in collaborazione con SESA e il Comune di Ospedaletto E., si cercherà di attivare per tutte le classi laboratori quali: - dagli stracci alla carta; -progetto laguna pulita, -realizzazione di un video sulle tematiche ambientali. Per le classi prima e seconde si aderirà alle proposte del Progetto Seminsegni che si pone l’obiettivo di integrare l’insegnamento con gli usuali metodi abbinati agli strumenti pratici, in modo tale da trasmettere agli studenti conoscenza ed esperienza attraverso la realtà che li circonda, proponendo agli alunni il percorso: “Ambiente e alimentazione”: la tutela dell’ambiente anche rispetto a ciò che mangiamo. L’obiettivo è aumentare la consapevolezza del ruolo di ciascuno per la tutela dell’ambiente: dalla scelta degli alimenti, all'utilizzo di eventuali avanzi alimentari, alla riduzione degli imballaggi e al loro riciclaggio, la scelta etica, la biodiversità. Sempre nell’ambito di tale argomento, il Plesso ospiterà il Sig. Luciano Strabello, fondatore nella Bassa Padovana del gruppo “Raccoglitori di inciviltà altrui” che porterà testimonianza della sua attività sul nostro territorio.
Tutti gli insegnanti del Plesso inoltre attiveranno interventi di sensibilizzazione volti al rispetto dell’ambiente (corretto trattamento dei rifiuti, minimizzazione degli sprechi e dei rifiuti stessi, rispetto dell’ambiente in cui si vive); periodicamente i ragazzi verranno sensibilizzati ed educati a pulire insieme gli spazi a loro disposizione all’esterno della scuola.

“NELLA LEGALITÀ CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO”: incontro con personale della caserma dei Carabinieri di Este, per sensibilizzare i ragazzi al senso di responsabilità sociale di ognuno e per approfondire con le forze dell’ordine aspetti e ripercussioni civili e penali di atteggiamenti e comportamenti legati al bullismo e cyberbullismo.
"CONOSCERE AL DI LÀ DEGLI STEREOTIPI": il Plesso intende inoltre aderire, in caso venisse proposto, al progetto educativo promosso dal Centro Veneto Progetti Donna: attraverso attività mirate alunni e alunne vengono sensibilizzati a riflettere, in ottica di informazione e prevenzione, sulle tematiche-problematiche della violenza di genere e delle pari opportunità.

“COL NASO ALL’INSÙ, VERSO LE STELLE”: attività rivolta agli alunni di classe terza, in collaborazione con AAE (Associazione Astronomica Euganea), esperti proporranno agli alunni lezioni frontali con LIM e lezione pratica con strumento per l'osservazione del sole.

Il Plesso parteciperà inoltre a tutti i progetti di Istituto: Orientamento, “Classi Fiorite”, ecc..

SCUOLA PRIMARIA PALUGANA

La scuola di Palugana offre il tempo pieno dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00 con servizio mensa ed accoglienza (30 minuti prima e 30 minuti dopo l'orario scolastico). Si può usufruire del trasporto con lo scuolabus del Comune. Il sabato la scuola è chiusa. Presenta un edificio con aule spaziose, ben illuminate e dotate di LIM, una nuova mensa accogliente, un laboratorio informatico, un salone per attività a classi aperte o ricreative ed un ampio giardino per i momenti di svago.

PROGETTI

PROGETTO FESTE: attività di gruppo per la classe e/o a classi aperte per favorire il rapporto interpersonale, la socializzazione e la collaborazione attraverso diversi momenti. ***Le attività sono sospese fino al termine dell'emergenza epidemiologica.***

- Festa di Natale: realizzazione di uno spettacolo musicale per le famiglie. Esibizione corale alla Casa di riposo Santa Tecla di Este e al Centro Morena di Ospedaletto Euganeo.
- Progetto Festa di fine anno: si prevede una rappresentazione teatrale e/o musicale a chiusura dell'anno scolastico.
- Progetto Musica: tutti gli alunni partecipano alla realizzazione del concerto natalizio. Le classi terza, quarta e quinte si prepareranno per il concerto di Natale anche con il flauto.
- Ci sono altri momenti piacevoli nel corso dell'anno come la partecipazione alla Sagra del Tresto, la Festa di San Martino e quella di Carnevale.

PROGETTO LETTURA "UN BAMBINO CHE LEGGE SARÀ UN ADULTO CHE PENSA": si intende promuovere negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Si propone "Un mondo di libri" dove sono previsti dei momenti dedicati all'ascolto della lettura, la drammatizzazione e la rappresentazione grafica con lo scopo di far scoprire ai bambini il piacere per la lettura.

PROGETTO BIBLIOTECA: sono coinvolte tutte le classi del plesso per favorire il piacere e l'interesse della lettura anche attraverso l'invito alla frequenza della biblioteca pubblica.

PROGETTO "IL MIO AMICO CANE": grazie ad un addestratore che interagisce con i bambini nell'approccio con il cane, si vuole sviluppare il rispetto verso l'animale e abituare i bambini all'avvicinamento.

PROGETTI "IO CITTADINO" per favorire lo sviluppo sociale.

PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE: sono previsti degli incontri a scuola con personale esperto per le classi per educare gli alunni ad un comportamento corretto come pedone e/ o ciclista di classe 3^, 4^ e 5^.

CORSO DI PRIMO SOCCORSO PER BAMBINI.

PROGETTO VOLONTARIATO: per tutte le classi, nell'arco dell'anno scolastico, verranno organizzati incontri con gruppi di volontariato per avvicinare e sensibilizzare gli alunni verso problematiche che ci stanno intorno. E' prevista la partecipazione alla "Giornata del Volontariato" nel mese di Dicembre organizzata dalle Associazioni del territorio per tutte le classi.

PROGETTO ACCOGLIENZA: per favorire un graduale e sereno passaggio alla scuola Primaria dei bambini della scuola dell'Infanzia, sono previsti incontri in corso d'anno e una festa d'accoglienza nei primi giorni di scuola.

PROGETTO CONTINUITÀ: per favorire il passaggio degli alunni di classe V alla Scuola Secondaria di primo grado sono previste delle visite guidate alla stessa se sarà possibile.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO/ APPROFONDIMENTO: tutte le classi sono coinvolte con interventi di recupero e approfondimento nell'area linguistica e logico-matematica.

SETTIMANA A CLASSI APERTE: attività di rinforzo e recupero a classi aperte.

PROGETTO "VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE": per favorire l'assimilazione dei contenuti proposti mediante il contatto con la realtà che ci circonda e la socializzazione tra coetanei.

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE ALL'USO DEL COMPUTER.

PROGETTO "IO COME TE" per favorire l'inserimento e l'integrazione per gli alunni stranieri.

PROGETTO "FRUTTA NELLE SCUOLE" E "LATTE NELLE SCUOLE" per abituare gli alunni ad assumere alimenti sani durante la pausa della merenda.

PROGETTO "AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE": tutte le classi sono coinvolte nell' assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.

PROGETTO "SCUOLA E SPORT "E "PIÙ SPORT A SCUOLA" attività gratuite con le Associazioni sportive presenti nel territorio, per favorire il potenziamento dell'attività motoria nella scuola primaria e la conoscenza dell'atletica leggera con l'aiuto di esperti e aderendo ai progetti del CONI.

"SETTIMANA DELLO SPORT": per tutte le classi è prevista la partecipazione ad una escursione nel territorio e ad attività sportive organizzate a classi aperte, se sarà possibile la realizzazione.

SCUOLA PRIMARIA DI PONSO

Il Plesso scolastico di PONSO è costituito da 6 classi di scuola primaria. Il tempo scuola è Tempo Pieno di 40h dal lunedì al venerdì e sabato a casa dalle 8.30 alle 16.30 .Per lo svolgimento delle attività è possibile avvalersi di spazi strutturati e funzionali (atrio capiente, aule con LIM, palestra, tensostruttura, laboratorio di informatica in comune con la scuola Secondaria I°, sala Polifunzionale adibita a aula,ampio spazio esterno). Tutti i giorni funziona il servizio mensa con pasti preparati nella cucina adiacente ad un capiente refettorio. Funziona il servizio scuolabus.

PROGETTI

Verranno strutturati percorsi in diversi periodi applicando il criterio della flessibilità dell'orario programmando anche uscite didattiche specifiche a piedi.

PARLARE INSIEME: per scoprire, conoscere i vissuti, elaborare buone regole comuni del vivere insieme. Si cercherà di conoscere e valorizzare anche culture diverse per l'integrazione di bambini stranieri con percorsi di approfondimento della lingua italiana .Si prevede una settimana di lavoro a classi aperte in continuità con la locale scuola Secondaria di I° finalizzata a Recupero/Potenziamento.
VIAGGIARE, PASSEGGIARE, CAMMINARE, MUOVERSI A PIEDI: per vivere in un territorio, per conoscerlo bene e a fondo nelle sue vicende storiche e geografiche. Farlo insieme, con tutti i compagni della classe e della scuola permette di vivere emozioni, volgere lo sguardo su particolari mai visti e provare sensazioni che creano legami. Si effettueranno gite ed escursioni.
IMPARARE FACENDO: per creare un apprendimento significativo. Verranno attivati percorsi multimediali.
STARE BENE INSIEME : didattica inclusiva , promozione della salute e della sicurezza in collaborazione con Ente Locale e diverse realtà del Territorio(Aulss 6, Carabinieri,VVF,Protezione Civile,Polizia locale, Associazioni Sportive, Sogit, ProLoco). Si attiveranno iniziative nella Settimana dello Sport.
"IO E GLI ALTRI": per scoprire il mondo delle emozioni, avere consapevolezza di sé e relazionarsi con gli altri. Spazio alla continuità tra ordini di scuola e a percorsi di cittadinanza.
COLTIVARE: laboratori interattivi per capire l'importanza delle piante e del poter gustare il piacere dei frutti raccolti. Coltivazione sul terreno. Importanza del prendersi cura, di assecondare i ritmi della natura valorizzando pazienza e attesa. (Orto e giardino a scuola).
LEGGERE CHE PIACERE …: Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive
VIAGGIARE virtualmente : potenziamento della lingua straniera (Inglese e avvio allo studio della lingua francese) applicata ad alcune discipline di studio, CLIL. Approccio alla multimedialità (Robotica).
DALLA CLASSE … ALL'ITALIA: UNA GRANDE COMUNITÀ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
LEGGIMI ANCORA Lettura ad alta voce da parte dell' insegnante , esperienza che unisce e produce COMUNITA'.
LIBERA….MENTE Stimolare il "piacere" della scrittura presentandola come un'occasione attraverso cui i bambini possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni in un clima di accoglienza e di serenità. Incoraggiare la spontaneità e la meraviglia e consentire di trasformare i limiti in opportunità.
"LEGGER...MENTE": laboratorio di "lettura animata" fondato sul tutoring come metodo basato su un approccio cooperativo dell'apprendimento, ovvero di una struttura didattica efficace per lo scambio di informazioni e di abilità. Si collaborerà con la biblioteca comunale
"IL COMPUTER COME STRUMENTO INTERATTIVO CON IL SOCIALE E CON IL MONDO"*:* impostato per una didattica di tipo ludico-produttivo (LABORATORIO) e tenderà a coniugare il "sapere" al "saper fare" e al "saper essere", in modo da favorire la crescita sul piano cognitivo, relazionale, affettivo, emotivo, sociale (utilizzo di PC e Tablet).
"ATTIVAMENTE": attività didattiche su tematiche specifiche da attuarsi attraverso l'intervento di Associazioni culturali e scientifiche del territorio, finanziate con il contributo della Fondazione **CARIPARO.**
PROGETTO "IO COME TE" : percorsi didattici per accoglienza, inclusione e sostegno alunni stranieri.
PROGETTO "FRUTTA NELLE SCUOLE" E "LATTE NELLE SCUOLE" per consolidare sane abitudini alimentari.

SCUOLA SECONDARIA I° DI PONSO

La scuola è organizzata in due corsi, A e B, e consta di cinque classi; e.ntrambi i corsi sono a tempo normale: 30 ore settimanali, dal lunedì al sabato, con un orario di ingresso ed uscita scaglionato (7.55 - 8.00 - 8.05) per consentire il distanziamento tra gli alunni.
La scuola offre all'alunno, oltre all'attività educativa - didattica, la possibilità di esprimersi ed orientarsi attraverso progetti, attuati durante le ore curricolari, che prevedono l'apertura delle classi (nei limiti imposti dalla normativa anti Covid), il coinvolgimento di docenti di diverse discipline ed, eventualmente, l'intervento di personale esterno.

PROGETTI

•**CONTINUITA'**: incontri tra le classi - ponte (quinta primaria, prima secondaria) per condividere attività laboratoriali didattiche e ludico-espressive e per favorire un sereno passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.
ORIENTAMENTO: incontri con esponenti dell'ambito lavorativo e con docenti e alunni degli istituti secondari di secondo grado, volti a fornire, in particolare agli alunni delle classi terze, un'occasione di riflessione sulle proprie capacità e sugli interessi personali e, nel contempo, una bussola per orientarsi nella scelta del percorso scolastico successivo.
SOLIDARIETA' con LOTTERIA DI NATALE: per sensibilizzare gli alunni su realtà e problematiche dei paesi poveri, attraverso momenti di riflessione e incontri a scuola con volontari del GMA (Gruppo Missioni Africa di Montagnana). Con il coinvolgimento di tutti gli alunni si organizza una lotteria, da realizzarsi nel periodo natalizio, finalizzata al sostentamento di associazioni benefiche del territorio (GMA).
ALLA SCOPERTA DI TALENTI (PONSO'S GOT TALENT): allestimento di una manifestazione, da tenersi alla vigilia delle vacanze natalizie, in cui gli alunni che si propongono, possono esibirsi in qualche loro performance (suono di uno strumento musicale, canto, danza, poesia, sketch….). Un momento di pausa nella didattica per scoprire quanto il semplice contributo di alunni desiderosi di mettersi in gioco possa creare senso di condivisione e diventare lo scambio di auguri più sincero prima delle vacanze natalizie.
BIBLIOTECA VIVA: attività mirate, anche in collaborazione con la biblioteca comunale di Ponso, al coinvolgimento degli alunni nella lettura, considerata in questo caso, non tanto come strumento di conoscenza e di acquisizione di informazioni, ma come occasione di arricchimento personale e di piacevole immersione nel mondo dell'immaginario.
EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE: attività per favorire negli alunni la conoscenza del territorio in cui vivono e l'acquisizione di comportamenti rispettosi per diventare abitanti responsabili del pianeta terra. Per questo progetto si prevede il coinvolgimento di Enti esterni quali SESA e ACQUEVENETE.
TEATHRINO (**TEATRO IN LINGUA INGLESE)**: coinvolgimento degli alunni in una manifestazione teatrale in lingua inglese con attori di madrelingua che interagiscono e sollecitano, in modo divertente, i nostri ragazzi a "sciogliersi", ovvero a dismettere il tipico atteggiamento di imbarazzo, e a fornire risposte a quesiti e ad esprimere i loro pensieri in inglese.
LEGALITA' A SCUOLA: incontri con esperti per affrontare il tema del bullismo, del cyberbullismo e dell'uso improprio dei social, anche in collaborazione con i Carabinieri della stazione di PONSO (Il progetto rientra nelle attività di prevenzione ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo programmate in accordo con l'insegnante Referente d'Istituto).
TESTIMONIANZE DALLA STORIA: visita ai luoghi della memoria del nostro territorio e approfondimento di fatti di storia locale per sviluppare negli alunni il senso di appartenenza ad una comunità che ha assistito a vicende, purtroppo anche drammatiche, che hanno lasciato un segno e che costituiscono un monito affinché i ragazzi diventino cittadini consapevoli e responsabili.
"DISTANZIAMOCI" Progetto di educazione alla salute in emergenza COVID: attraverso alcune lezioni, concentrate soprattutto all'inizio dell'anno scolastico, mediante la lettura e il commento di parti significative del "*Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento*

della diffusione del SARS-COV-2" , gli alunni saranno guidati all'assunzione di comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e della altrui salute.

SETTIMANA DELLO SPORT: attività con le Associazioni sportive presenti nel territorio, per favorire il potenziamento dell'attività motoria e per sviluppare la consapevolezza dell'importanza di una sana attività fisica, naturalmente se l'evolversi dell'emergenza COVID lo permetterà.

LABORATORIO ESPRESSIVO: far scoprire agli alunni il valore della "bellezza" attraverso la creazione di testi, disegni, manufatti, melodie, foto artistiche, anche mediante lo strumento tecnologico, per guidarli ad esprimere emozioni e vissuti con i mezzi espressivi più consoni alla loro sensibilità.

PROGETTI DI "ATTIVAMENTE" : attività didattiche su tematiche specifiche da attuarsi attraverso l'intervento di Associazioni culturali e scientifiche del territorio, finanziate con il contributo della fondazione CARIPARO

6. MISSION: "Star bene a scuola imparando ad imparare".

La mission discende dalle seguenti considerazioni:
viviamo in una civiltà caratterizzata dal rapido invecchiamento delle conoscenze per cui **nessuno può sapere quali saranno quelle che gli alunni dovranno possedere domani** e, inoltre, la loro acquisizione sta già realizzandosi e sempre più si realizzerà nelle "scuole parallele" (informatiche e televisive). Per questo i ragazzi di oggi hanno bisogno di apprendere strategie di apprendimento.
Si tratta di insegnare ad "imparare a imparare", ad acquisire un metodo di studio, sapendo che il bambino non lo acquisisce spontaneamente. Questo Istituto, perciò, tenderà alla formazione di abilità e concetti utili per orientarsi in una società sempre più complessa.
Si tratta di far imparare a selezionare le informazioni in un mondo che ne è sommerso, sviluppando la creatività, anch'essa particolarmente utile in una società che sempre più ha bisogno di idee divergenti per difendersi da più o meno striscianti processi di omogeneizzazione culturale.
Per un simile percorso diventa indispensabile, per non creare ulteriore confusione, un **curricolo integrato che riconduca a sintesi i molteplici interventi attuati nella scuola e nell'extrascuola**, in modo da assicurare unitarietà e continuità alla formazione degli alunni progettando un **sistema formativo integrato**.
Altro punto importante del nostro Istituto sarà l'attenzione posta ai rapporti interpersonali tra docenti e alunni, sapendo che il **clima della classe** è molto importante non solo per la formazione della personalità degli alunni ma pure per il loro apprendimento.

L'insegnamento/apprendimento verrà impostato sull'osservazione, sulla riflessione e sul confronto, al fine di stimolare quella curiosità che, inducendo all'indagine, porterà l'alunno a sapere "che cosa, come, dove, quando e perché" fa**.**
Gestione del clima della classe.
I docenti perfezioneranno atteggiamenti che promuovano negli alunni l'interiorizzazione di comportamenti che sviluppano una effettiva convivenza democratica, consapevoli che la comunicazione (verbale e non) influisce sulla produttività quantitativa e qualitativa del gruppo.
Verranno messe in atto strategie che favoriscano il passaggio dall'aggregazione al gruppo effettivo di lavoro ponendo maggiore attenzione più al processo che al prodotto.
Poiché i giovani studiano sui libri adottati dai docenti, essi debbono sapere perché viene loro proposto (o imposto) di studiare un determinato argomento.
Si guida l'allievo a "imparare a imparare" dai successi che consegue e, soprattutto, dagli insuccessi che deve considerare come prove che gli servono per trovare la strada più funzionale e si favorisce lo sviluppo di un atteggiamento metacognitivo in relazione allo stile di apprendimento.

7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Rapporti con le famiglie
Si svolgono attraverso:

- Realizzazione di feste della Scuola come occasione di incontro e ritrovo della comunità.
- Realizzazione di manifestazioni di fine anno con spettacoli, concerti, rappresentazioni teatrali, mostre dei lavori degli alunni.
- Sito internet dell'istituto
- Registro elettronico
- Colloqui individuali docenti/genitori per uno scambio di informazioni sul percorso di ciascun bambino, con modalità stabilite e a cadenze periodiche (quest'anno anche attraverso la mail istituzionale del docente e l'uso di Google Meet)
- Assemblee di classe/sezione tra docenti e genitori: per informazioni relative alla programmazione didattica e sue verifiche.
- Assemblee dei genitori: su richiesta dei rappresentanti o di più genitori, per informazioni e/o discussione di problematiche scolastiche di comune interesse.
- Consigli di classe/interclasse/sezione tra docenti e rappresentanti dei genitori eletti: a scadenze regolari nel corso dell'anno, per una verifica dell'andamento educativo e organizzativo generale, proposte per l'adozione dei libri di testo.
- Commissione mensa: composta da docenti, genitori ed operatori, per affrontare tutti i problemi relativi al servizio.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Si attuano attraverso:

• **Accordi di rete con altri Istituti**

Rete di Ambito 22, con capofila I.I.S. Euganeo di Este (PD), che cura la formazione del personale della scuola.

Rete per l'orientamento, con capofila I.C. Villa Estense (PD), che cura il coordinamento delle iniziative per la continuità orizzontale e verticale, attività ed interventi per l'orientamento tra scuola secondaria di primo grado e scuole secondarie di secondo grado.

Conosco e scelgo: partner del progetto regionale 2019-2020 capofila C.P.I.P.E. Padova, che cura le attività di orientamento dell'Istituto con sportelli rivolti a gli alunni e sportelli con i genitori

Sirvess, con capofila I.I.S. Marconi (PD), che cura la sicurezza a scuola

Rete per la sorveglianza sanitaria, con capofila I.I.S. Marconi (PD), che consente all'Istituto di usufruire del Medico competente.

• **Partenariati**

PROGETTI EXTRACURRICOLARI		
PLESSO	**PARTNER**	**TIPO DI COLLABORAZIONE**
CARCERI PRIMARIA	Prof Nestola	Lezioni con gli alunni
	Abbazia – Pro Loco	Visite guidate Abbazia e Museo
	Gruppo Alpini	Castagnata
	Gruppo familiari e reduci	Ricorrenza 4 Novembre
	Comune	Servizio mensa- Accoglienza- Trasporto- Attività sportive
	Fondazione Cariparo	Lezioni con gli alunni
	Protezione Civile	Ed. Ambientale
	Carabinieri / Polizia	Ed. Cittadinanza

PROGETTI EXTRACURRICOLARI		
PLESSO	**PARTNER**	**TIPO DI COLLABORAZIONE**
CARCERI SECONDARIA	GMA	Progetto solidarietà
	Ass.ne nazionale caduti e dispersi in guerra sez di Carceri	Attività a carattere storico con la cl. III
	Acque Venete	Ed. ambientale
	SESA	Ed. ambientale
	CC di Ponso	Ed. alla legalità
	Comune	Servizio mensa- Accoglienza- Trasporto…….
	Fondazione Cariparo	attività legate al progetto ATTIVAMENTE
	Biblioteca comunale di Carceri	Sensibilizzazione alla lettura
	Istituti di IIS di Este, Montagnana, Monselice, Stanghella	Orientamento cl. III
	Dott.ssa Guarini	Spazio Ascolto

PLESSO	PARTNER	ATTIVITA'/PROGETTO
S.S.I GRADO "G.PARINI" OSPEDALETTO E.	G.M.A.Montagnana	Lezioni frontali e partecipate nell'ambito del progetto solidarietà, esempi di attività e realtà lontane
	Ulss 6, dipartimento dipendenze-U.O.C. SER.D. alta e bassa padovana – dr. Barbiero	Lezione frontale sulla prevenzione alle dipendenze, in particolare l'alcool
	Panathlon club Padova	Progetto "Un'ora per i disabili", lezione frontale
	Amministrazione comunale	- Trasporto - Accoglienza
	Biblioteca comunale	All'interno del progetto "Libri a portata di mano" e per attività legate alla Giornata della Memoria
	Ass. CARIPARO	Adesione al progetto ATTIVAMENTE (recupero attività non svolte nel precedente a.s.)
	IL GIRALIBRO – Associazione per la lettura G. Enriques	All'interno del progetto "Libri a portata di mano", adesione al concorso e ricezione di libri per la biblioteca della scuola
	S.E.S.A.	All'interno del progetto di Ed. Ambientale, erogazione di attività laboratoriali sul riciclo della carta e sull'uso consapevole della stampa (recupero attività non svolte nel precedente a.s.)
	Sede Comando dei Carabinieri di Este	All'interno del progetto "Nella legalità contro bullismo e cyberbullismo", lezione frontale con personale della caserma.
	Animatori madrelingua inglese	All'interno del progetto "Theatrino", con lezioni partecipate e laboratoriali per migliorare padronanza e pronuncia della lingua inglese
	Dott.Avanzi	Centro Cure palliative di PADOVA
	Centro Veneto	Progetto Donna
	Associazione Astrofili Colli Euganei	
	Coldiretti	Sem'insegni
	ARPAV	

PROGETTI EXTRACURRICOLARI		
PLESSO	**PARTNER**	**TIPO DI COLLABORAZIONE**
OSPEDALETTO EUGANEO PRIMARIA	FAI	
	Amministrazione Comunale	Accoglienza – Trasporto CCR con incontri nella sede comunale Commemorazione dei caduti nella piazza del Municipo
	Pro Loco	Antica fiera del Tresto: gli antichi mestieri e i giochi di una volta Partecipazione a concorsi
	Gruppo Volontari di Ospedaletto Euganeo	Manifestazioni varie
	Biblioteca Comunale	Giornata della memoria: visita al Museo di Vo' Visita alla biblioteca per stimolare gli alunni al piacere della lettura
	ULSS 6	
	Fondazione CARIPARO	Lezioni e laboratori con alunni
	Gestione Ambiente SESA	
	Associazioni sportive del territorio	Incontri di attività motoria con gli alunni
	Campagna Amica	
	Istituto di Credito Prealpi	Donazione materiale scolastico
	Gestione Ambiente s.c.a.r.l	Laboratori di educazione ambientale
	Parco Colli	

PROGETTI EXTRACURRICOLARI Tutte le attività sono subordinate alle problematiche dell'emergenza COVID		
PLESSO	**PLESSO**	**PLESSO**
PRIMARIA PALUGANA	Gruppo teatrale e la Associazione "Ospedaletto ci prova" e i "Fiori de testa"	Solidarietà al centro Sollievo. Collaborazione per feste e spettacoli
	Pro loco	Presentazione associazione agli alunni di IV° e V° Supporto nelle manifestazioni.
	Amministrazione Comunale	Partecipazione attività proposte.
	Vigili urbani	Progetto educazione stradale.
	Parrocchia del Tresto e di Ospedaletto.	Collaborazione attività nel corso dell'anno.
	AVIS	Presentazione attività agli alunni.
	Associazioni sportive	Presentazione attività agli alunni
	Gruppi famiglie	Attività artistico-ricreative.
	Volontari	Attività in genere
	Biblioteca Comunale	Giornata della Memoria Visita/promozione della biblioteca.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI		
PLESSO	**PARTNER**	**TIPO DI COLLABORAZIONE**
INFANZIA PIACENZA D'ADIGE	Associazione Verde Sport	Attività ludico-motoria
	Asilo nido "il Girotondo"	Continuità didattica

PROGETTI EXTRACURRICOLARI Se l'emergenza sanitaria lo potrà permettere		
PLESSO	**PARTNER**	**TIPO DI COLLABORAZIONE**
PONSO PRIMARIA	Comune di Ponso	Anniversari civili Trasporti vari Locali Settimana dello Sport
	PROLOCO	Collaborazione attività varie
	Scuola dell'infanzia	Percorsi di continuità
	Fondazione S.Tecla Este	Solidarietà
	Associazioni Spotive Vision Volley, Pallamano Cheerleading, Tiro al piattello di Ponso	Progetti sportivi e Settimana dello Sport
	CONI	Progetti Sportivi
	Banca Prealpi	Finanziamenti
	ULSS 6 EUGANEA	Ed. Salute
	AVIS	Ed. Salute e concorsi
	CVS	Progetti sull'Acqua
	Fondazione Cariparo ATTIVAMENTE	Progetti multidisciplinari
	La Veneta Agricola	Premiazione giochi sportivi
	Costantin	Contributo
	SESA	Ed. Ambientale
	Floricoltura Roberta	Progetti scientifici Rappresentazioni
	Carabinieri	Educazione civica
	Genitori	Collaborazioni varie
	Associazione Progetti Educativi	Progetti disciplinari in classe Area Antropologica e scientifica
	Biblioteche	Scoperta del gusto della lettura
	Parrocchie	Manifestazioni e spazi

PROGETTI EXTRACURRICOLARI		
PLESSO	**PARTNER**	**TIPO DI COLLABORAZIONE**
PONSO SECONDARIA	ALBERTO RIELLO	Docente e formatore tema del bullismo - cyberbullismo
	BANCA PREALPI - Bresega	Materiale didattico
	CARABINIERI DELLA STAZIONE DI PONSO	Educazione alla legalità
	BIBLIOTECA COMUNALE DI PONSO	Laboratori di lettura
	Società Estense Servizi Ambientali	Attività didattica e progetti ambientali specifici
	ACLE (associazione culturale linguistica) THEATRINO -Sanremo (IM)	Attività teatrale in lingua inglese
	GMA (gruppo missionario Africa)- MONTAGNANA	Conoscenza e sensibilizzazione sull'attività di promozione sociale e di solidarietà dei Missionari
	Strabello Luciano dell' Associazione "Raccoglitori di inciviltà altrui"	Attività di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente
	MUSME (Museo della Storia della Medicina) di Padova in collaborazione con il Mercato AgroAlimentare di Padova	Attività didattica sulla storia dell'alimentazione (educazione alla salute)
	ISTITUTI SUPERIORI DI MONTAGNANA, MONSELICE, ESTE,BADIA POLESINE JACOPO DA MONTAGNANA SAN BENEDETTO PAVONIA TESTINO EUGANEO FERRARI MORINI PEDRINA KENNEDY CATTANEO PRIMO LEVI ENZO BARI	Incontri Docenti orientatori Istituti Superiori e alunni di classe terza; percorsi orientativi presso gli Istituti Superiori
	Dott.ssa GIADA BEDIN	Referente del Progetto Regionale di Orientamento "Conosco e scelgo"
	Provincia di Padova	Incontri formativi/informativi per l'orientamento rivolti ad alunni e genitori delle classi terze
	Assindustria Padova	Incontri formativi/informativi per l'orientamento rivolti ad alunni e genitori delle classi terze
	Confartigianato Padova	Incontri formativi/informativi per l'orientamento rivolti ad alunni e genitori delle classi terze
	Associazione Italiana per la Ricerca sul Cancro (AIRC)	"Cancro, io ti boccio" Progetto di promozione di un corretto stile alimentare (educazione alla salute)
	COLDIRETTI Padova	Progetto "Sem'insegni" , attività laboratoriali sull'educazione ambientale
	Dr. Stefano Avanzi medico anestesista	Incontro rivolto agli alunni delle classi terze per la promozione del benessere e per il contrasto alle dipendenze
	CARIPARO (Cassa di risparmio di Padova e Rovigo)	Attivamente 2021-22: laboratori didattici per la Scuola Secondaria di primo grado.
	Associazione TEATRANDO	Spettacolo teatrale (prevenzione bullismo e cyberbullismo)
	Stefano Raimondi, nuotatore italiano, campione paralimpico ai XVI Giochi	Incontro con gli alunni sul tema dello sport e della disabilità

	paralimpici estivi.	(Giornate dello sport)
	Giorgio Magrini, esperto di sport estremi	Incontro con gli alunni per la promozione delle attività sportive (Giornate dello sport)
	Roberto Montagna, liutaio professionista	Incontro-lezione sugli strumenti ad arco e sulla loro storia
	ACQUEVENETE	Progetti di educazione ambientale

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

8. CURRICOLO

Le nuove Indicazioni Nazionali fissano gli obiettivi generali, gli obiettivi specifici di apprendimento e i relativi traguardi di competenze per ciascuna disciplina o campo di esperienza, competenze che devono esser certificate attraverso i modelli adottati a livello nazionale.

Il Collegio dei docenti ha stilato, attraverso le attività di Dipartimento, il curricolo per competenze di tutte le discipline. Su tali basi si elabora la progettazione curricolare che ogni docente assume e contestualizza per elaborare specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia, pur non essendo obbligatoria, costituisce, nel contesto di una collaborazione e continuità con l'azione della famiglia, un'opportunità formativa fondamentale per i bambini da tre a sei anni. Qui il bambino ha l'occasione, in un ambiente adatto a favorire la sua crescita e con la guida degli docenti, di rafforzare la propria identità sotto il profilo affettivo, corporeo e intellettuale, sviluppare le proprie conoscenze e capacità, di acquisire progressivamente la propria autonomia, di sviluppare una vita relazionale sempre più aperta, di consolidare l'autostima, la fiducia nelle proprie possibilità, la motivazione alla curiosità. Gli docenti sono di norma due per sezione.

All'inizio dell'anno viene sempre convocata un'assemblea con i genitori, durante la quale gli docenti spiegano il funzionamento e la programmazione dell'attività della scuola e si affrontano colloqui individuali con i genitori dei nuovi iscritti. Durante l'anno sono previsti incontri con i genitori.

Percorso educativo

Il percorso educativo della Scuola dell'Infanzia è suddiviso in Campi d'esperienza:

- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- La conoscenza del mondo

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione.

SCUOLA DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nell' Istituto comprensivo sono presenti cinque scuole Primarie e tre Secondarie di Primo grado che hanno definito i curricoli per competenze per le singole discipline allegati al presente PTOF (Allegato A).

9. LA VALUTAZIONE

Criteri per la valutazione degli alunni

Il Collegio dei Docenti, considerata la normativa relativa alla valutazione: DL 137, Legge 169/08, CM 100/08 e Decreto n. 5 del 16.03.09, ha deliberato quanto segue:
i Consigli di classe, nella loro autonomia in tema di valutazione, si atterranno al rispetto delle seguenti modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione:

1. Saranno ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato gli alunni che hanno raggiunto gli standard fissati nella programmazione collegiale o curricolare o che, in relazione ai percorsi personalizzati, hanno evidenziato dei progressi rispetto alla situazione di partenza ottenendo una valutazione non inferiore ai sei decimi in tutte le discipline e in condotta.
2. In sede di scrutinio il Consiglio di classe valuterà anche:
    a. i progressi avvenuti o meno
    b. il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi
    c. il processo di maturazione della personalità e la presenza di eventuali fattori sociali, economici, culturali e ambientali, per quanto noto, che abbiano costituito ostacolo al pieno raggiungimento dei traguardi scolastici.
3. I Consigli di classe dovranno porre particolare attenzione nel valutare l'eventuale, effettiva efficacia formativa di una seconda ripetenza nell'ambito della stessa classe.
4. La non ammissione deve essere considerata come un'ulteriore possibilità data all'alunno di recuperare conoscenze e competenze nelle aree di sviluppo della personalità (area cognitiva e di apprendimento, affettivo–relazionale, autonomia) e di acquisire una maggiore consapevolezza di sé, in merito alle potenzialità da valorizzare.
5. Il Consiglio di classe esprimerà un giudizio di non ammissione qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi prefissati per l'alunno/a in base alle peculiarità individuali (obiettivi didattici stabiliti dai docenti delle singole discipline o dal Consiglio di classe) in più di quattro discipline.

Nel caso di alunni che presentino un rendimento insufficiente e si prospetti la possibilità di una eventuale ripetenza dell'anno scolastico, il consiglio di classe procederà nel seguente modo:

a. comunicare tempestivamente alla famiglia le difficoltà del ragazzo/a precisando le discipline in cui è insufficiente e le carenze specifiche;
b. informare il Dirigente scolastico delle situazioni a rischio;
c. attivare in orario curricolare percorsi individualizzati per recuperare le carenze rilevate;
d. monitorare nei consigli di classe la situazione verbalizzando i progressi o le difficoltà;
e. comunicare alle famiglie l'evolversi della situazione didattica, attraverso un colloquio di cui deve restare memoria;
f. riportare, durante lo scrutinio, le motivazioni che hanno portato il consiglio a non ammettere il ragazzo/a alla classe successiva.

Nel corrente anno scolastico 2021-22:
nella valutazione sono stabiliti per la **scuola Primaria**: minimo 5 voti a quadrimestre per Italiano e Matematica, minimo 3 voti per le altre materie. Per la **scuola Secondaria I°**: 3 voti allo scritto e 2 all'orale a quadrimestre per le materie con scritto e orale, minimo 3 voti a quadrimestre per le materie orali (2 interrogazioni orali e una prova scritta a carattere di orale, previa indicazione opzionale nelle singole programmazioni disciplinari), 1 voto al mese per le materie pratiche.

Valutazione degli alunni diversamente abili

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi.
Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

Valutazione degli alunni con DSA

I Consigli delle classi frequentate da alunni con DSA dovranno:

- Impostare le verifica scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
- permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe..) durante le prove di verifica sia scritte che orali;
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
- nella valutazione delle prove scritte tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma.

Valutazione degli alunni stranieri

Per poter valutare l'alunno straniero non/parzialmente alfabetizzato in lingua italiana, si deve fare una distinzione didattica fondamentale tra "**la lingua per comunicare"**, che può essere appresa in un arco di tempo più o meno breve, da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua d'origine, al suo utilizzo in ambiente extrascolastico e **"la lingua dello studio"**, il cui apprendimento può richiedere alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche. Per questi motivi, il docente all'atto della valutazione dovrà:

- selezionare, nell'ambito della propria disciplina, i contenuti, individuando i nuclei tematici fondamentali, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione e gli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza;
- fare riferimento al lavoro svolto dall'alunno nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico (ITALIANO/L2), qualora siano stati attivati.

In questo contesto, nell'ottica di una valutazione formativa, i Consigli di Classe, nel valutare il percorso dell'alunno straniero, prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- percorso scolastico pregresso dell'alunno;
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L1 o L2;
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari personalizzati per l'alunno;
- impegno, la partecipazione, la progressione e le potenzialità di apprendimento.

Valutazione degli alunni in difficoltà

Per la valutazione degli alunni in difficoltà i Consigli di classe e i Team docenti faranno riferimento:

- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento, sia alla maturazione personale;
- all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora molto incerto;
- alla presenza di eventuali situazioni socio-ambientali che potrebbero aver influito negativamente sul processo di apprendimento;
- ai risultati ottenuti nel percorso disciplinare personalizzato.

Criteri per la valutazione del comportamento

Il voto viene attribuito, dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, in base alla seguente griglia di valutazione e alla relativa modalità di calcolo:

I	I I	Indicatore	Descrittore
1	5	Comportamento	Sempre corretto ed educato con docenti, compagni e personale della scuola
	4		Quasi sempre corretto ed educato con docenti, compagni e personale della scuola
	3		Non sempre corretto
	2		Spesso scorretto
	1		Scorretto o inadeguato
2	5	Partecipazione	Segue con partecipazione e interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali. E' capace di lavorare in gruppo
	4		Segue con interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali e sa collaborare con i compagni
	3		Segue con attenzione i vari argomenti proposti anche se non sempre con interesse. E' disponibile alla collaborazione con i compagni
	2		Presta attenzione solo quando gli argomenti proposti suscitano il suo interesse. Generalmente non si fa coinvolgere nelle varie attività
	1		Non partecipa all'attività scolastica, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per gli argomenti proposti
3	5	Note disciplinari	Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare, né ammonizioni verbali
	4		Ha subito solo qualche ammonizione verbale
	3		Ha subito ammonizioni verbali e/o scritte nel libretto personale e almeno una comunicazione disciplinare scritta nel registro di classe nell'arco del quadrimestre
	2		Ha subito diverse ammonizioni verbali e/o scritte nel libretto personale ed un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 3-4 nell'arco del quadrimestre e/o un eventuale provvedimento di sospensione
	1		Ha subito numerose ammonizioni verbali e scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimenti di sospensione
	5	Uso del materiale didattico e delle strutture Scolastiche. Svolgimento compiti per casa	Porta e utilizza in modo responsabile e con cura i materiali didattici (propri e della scuola) e rispetta le strutture scolastiche. Esegue regolarmente e con precisione i compiti per casa.

4	4	Uso del materiale didattico e delle strutture Scolastiche. Svolgimento compiti per casa	Porta e utilizza in modo generalmente responsabile i materiali didattici (propri e della scuola) e rispetta le strutture scolastiche. Esegue regolarmente i compiti per casa.	
	3		Non sempre porta e utilizza in modo corretto e diligente i materiali didattici (propri e della scuola) ed è poco attento nei confronti delle strutture scolastiche. Esegue con discontinuità e/o superficialità i compiti per casa.	
	2		Porta con discontinuità e utilizza in modo scorretto i materiali didattici (propri e della scuola); è poco attento nei confronti delle strutture scolastiche (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine dell'aula…). Spesso non esegue i compiti assegnati.	
	1		Porta raramente e utilizza in maniera irresponsabile i materiali didattici (propri e della scuola); provoca danni alle strutture della scuola (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine dell'aula, sporca i muri…). Non esegue i compiti assegnati.	
TOTALE			**I Quadrimestre**	**II Quadrimestre**
GIUDIZIO:				

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il Consiglio di Classe assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori.
Somma del punteggio assegnato e giudizio corrispondente:

da 19 a 20 ECCELLENTE
da 16 a 18 SEMPRE ADEGUATO
da 12 a 15 ADEGUATO
da 8 a 11 PARZIALMENTE ADEGUATO
da 5 a 7 POCO ADEGUATO

Per i casi previsti dalla normativa il giudizio di condotta è NON ADEGUATO.

Scheda finale

Il Consiglio di classe/interclasse è chiamato ad approvare tutte le valutazioni ed in particolare ad esprimersi sui voti inferiori alla sufficienza al fine di decidere se portarli al 6 qualora si decida per la promozione. In tal caso è opportuno registrare nel verbale sia il voto di presentazione del docente, sia quella del Consiglio e che il coordinatore informi di questo la famiglia tramite comunicazione scritta **prima della consegna della scheda di valutazione,** preferibilmente da consegnare a mano con copia sottoscritta a certificazione dell'avvenuto ricevimento.
Nella comunicazione verranno indicate le difficoltà dell'alunno e i docenti prepareranno una lista di argomenti sui quali questi dovrà lavorare durante l'estate.
Le proposte di voto di ogni docente in sede di scrutinio dovranno scaturire da un congruo numero di verifiche scritte per le discipline di italiano, matematica, lingue straniere, tecnologia e artistica (indicativamente una al mese) ed orali.
Nella valutazione finale e per l'ammissione all'Esame di Stato si prenderanno in considerazione gli indicatori sotto elencati:

- progressi rispetto al livello di partenza;
- capacità di svolgere il proprio lavoro con sufficiente autonomia;
- impegno, partecipazione interesse nei confronti della scuola;
- recupero nelle discipline per le quali sono stati programmati interventi compensativi;
- particolari e documentate situazioni personali;
- progressi nel livello di maturazione personale.

Criteri di validazione dell'anno scolastico

Gli alunni della Scuola Secondaria, ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del2004 e successive modificazioni, non possono superare il tetto massimo di assenze consentite (25% dell'orario annuale personalizzato, corrispondente a circa 50 giorni) affinché l'anno sia considerato valido, a meno che non vi sia una certificazione che attesti la giusta causa (malattia o quarantena fiduciaria Covid-19) delle assenze stesse.
Il Dirigente, seguendo la normativa in vigore, propone di applicare tale deroga anche ad altri casi:
- per alunni di confessioni religiose che prevedano il sabato come giorno di festa;
- per alunni atleti di livello nazionale;
- per alunni che arrivino dall'estero ad anno scolastico inoltrato, ad esempio a tre mesi dall'inizio delle attività (fermo restando il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici alla fine dell'anno scolastico).
Nel caso di alunni certificati BES con orario ridotto o nel caso di alunni bisognosi di terapie specifiche, tali piani orario dovranno essere concordati ad inizio anno e ufficializzati nei documenti dell'alunno, come ad esempio il PDP e il PEI.
Il Collegio delibera all'unanimità i criteri per deroga al numero massimo di assenze.

Griglie di valutazione delle discipline
Esistono prove di valutazione comuni per tutte le discipline e ogni prova da somministrare porta allegata una griglia di correzione con percentuali di risposte corrette che si possono collegare ai criteri comuni di valutazione (vedi Allegato G).

10. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

1. SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'Istituto, mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione dell'obbligo (indicazioni ministeriali).

DESTINATARI:

- alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- alunni della prima classe della Scuola Primaria
- alunni di quarta e quinta della Scuola Primaria
- alunni di prima classe della Scuola Secondaria di primo grado
- genitori degli alunni delle classi-ponte
- insegnanti dei vari ordini di scuola

Il progetto CONTINUITA' – ORIENTAMENTO vede prevalentemente il coordinamento dei curricula, la conoscenza del percorso formativo dell'alunno, la conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno frequenterà.
Obiettivo principale è quello di prevenire le difficoltà, nel passaggio tra la scuola dell'infanzia, la primaria, secondaria e i conseguenti fenomeni di disagio, attraverso la realizzazione di un clima relazionale positivo tra gli alunni dei vari ordini di scuola, nonché tra Docenti e Genitori.

2. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA – CONTINUITA' – ORIENTAMENTO

FINALITA'	*OBIETTIVI*	*MODALITA'*	*TEMPI*
ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO Informazione e conoscenza delle scuole: Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria	• Facilitare i processi di conoscenza tra gli alunni, tra alunni e docenti; • Stimolare e promuovere i processi di socializzazione.	• Visita dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria: momenti ricreativi insieme, condivisione di giochi, progetto continuità, "caccia al tesoro" per scoprire gli ambienti, alla ricerca di oggetti e indizi, anche attraverso giochi con l'utilizzo dei cinque sensi. • Visite guidate dei ragazzi delle classi quinte della scuola primaria alla secondaria di primo grado, al fine di conoscere il funzionamento del nuovo corso di studi e di orientare i ragazzi nella loro scelta futura. Durante tali incontri, gli allievi, dopo una visita all'edificio scolastico e una breve illustrazione dell'offerta didattica della scuola da parte degli alunni della secondaria, suddivisi per gruppi, partecipano alle attività adeguatamente predisposte che si svolgono nelle classi e nei vari laboratori suddivisi in gruppi con i compagni della secondaria.	Inizio anno scolastico; mesi da settembre a dicembre/gennaio
CONTINUITA'-ORIENTAMENTO	• Facilitare la conoscenza dell'istituto presso le famiglie del territorio e coinvolgere i genitori nel progetto educativo	• Incontri del Dirigente e degli Insegnanti con i Genitori degli alunni delle classi –ponte per illustrare l'offerta didattica, la struttura dei vari Plessi; • Incontri insegnanti della scuola dell'infanzia con gli insegnanti della primaria.	Settembre Ottobre Gennaio Febbraio

FINALITA'	OBIETTIVI	MODALITA'	TEMPI
	• Favorire l'inserimento degli alunni e la conoscenza dei loro livelli di partenza	• Incontri per dipartimenti: insegnanti della primaria con insegnanti della secondaria	Marzo Aprile
	• Predisporre gruppi di lavoro per recupero e potenziamento	• Creare gruppi di lavoro in relazione alle fasce di livello con alunni di quarta, quinta e prima secondaria	Aprile
	• Creare momenti di continuità attraverso la partecipazione a progetti comuni che il territorio offre	• Partecipazione alunni di quarta, quinta, prima sec, a progetti di educazione ambientale, cittadinanza	Marzo Aprile
	• Individuare le competenze in uscita dalla scuola primaria	• Compilazione delle griglie per il passaggio di scuola. • Incontro tra docenti per analisi e valutazione delle prove di ingresso	Maggio Giugno
	• Formazione delle classi	• Incontro docenti primaria e docenti di prima secondaria per il passaggio di informazioni	Settembre del nuovo anno scolastico

3. L'ORIENTAMENTO NELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'orientamento è un processo continuo inerente a tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona. E' diretto a favorire lo stimolo verso saperi ed esperienze indispensabili per realizzare, in modo autonomo e consapevole, un apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e delle competenze acquisite.

La specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età. Determinante è la consapevolezza che in tale periodo di vita le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, sia per il recupero di situazioni negative, sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle varie discipline.

L'orientamento è inteso come "azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire la dispersione scolastica".

Orientamento formativo significa:

- Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere"
- Promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi
- Riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti
- Fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio-economico e culturale locale e internazionale
- Migliorare e integrare i curricoli disciplinari accentuando l'attenzione sugli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline

L'azione orientativa, nella scuola secondaria di primo grado, prevede un'azione di "accompagnamento" dell'alunno per **formare un alunno competente** in grado di utilizzare conoscenze e abilità apprese per:

- Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri,
- Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda,
- Risolvere i problemi che di volta in volta incontra,
- Riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita,
- Imparare ad apprendere,
- Conferire senso alla vita.

4. PROGETTO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO

Il progetto di orientamento è un progetto di Istituto che si articola in **orientamento in entrata e in uscita**, il primo rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, il secondo destinato agli allievi di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

Orientamento in entrata:

- **Incontri con i genitori** degli alunni delle classi quinte, volto alla presentazione dell'organizzazione e della struttura della scuola secondaria di primo grado
- **Accoglienza**: gli alunni delle classi quinte assistono a delle lezioni con i compagni delle classi prime della scuola secondaria, partecipano, nella scuola secondaria, a laboratori di attività pratico-artistiche, condividono l'adesione a progetti proposti da entità territoriali
- **Continuità**: incontro con i docenti delle primarie. Condivisione di curricoli e passaggio di notizie utili alla formazione delle classi anche attraverso la compilazione di una scheda predisposta. Preparazione di prove concordate con docenti della primaria e della secondaria da somministrare agli alunni della classe quinta della primaria. Tali prove possono essere recepite anche dalla secondaria come prove di ingresso degli alunni inseriti in prima.

Orientamento in uscita:

L'attività ha durata triennale: è un percorso educativo formativo e informativo, per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e una competenza critica di scelta.

Attività:

- Visite guidate a realtà produttive del territorio (compatibilmente con le norme anti-contagio in vigore),
- Incontri formativi ed informativi per genitori e alunni,
- Mini stage presso gli Istituti superiori della rete,
- Libera e autonoma frequentazione da parte degli allievi di "scuole aperte",
- Adesione al progetto regionale "Conosco & scelgo: il buon orientamento nella Bassa Padovana",
- Questionari di orientamento e consegna del consiglio orientativo.

Obiettivi del progetto di orientamento

- Conoscenza e accettazione di sé, delle proprie attitudini, dei propri limiti, in modo da realizzare le proprie aspettative,
- Disponibilità alla conoscenza e accettazione degli altri,
- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio,
- Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operato e modo di pensare ai fini dell'orientamento,
- Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata,
- Favorire la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendo l'alunno autonomo e consapevole nella scelta della propria strada.

Azioni del progetto di orientamento:

Il percorso di orientamento implica, come punto di partenza, la **comprensione di sé e delle proprie inclinazioni**. E' un percorso triennale che coinvolge le classi dell'istituto.

CLASSE PRIMA

FINALITA'	*OBIETTIVI*	*ATTIVITA'*
COMPRENSIONE DI SE' E DELLE PROPRIE INCLINAZIONI	Conoscere le proprie possibilità fisiche e intellettive	Schede dell'accoglienza Prove d'ingresso delle varie discipline
	Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica	Presentazione dell'organizzazione della nuova scuola (struttura, orario, regolamento d'Istituto, norme sulla sicurezza)
	Conoscere gli obiettivi delle varie materie di studio	Presentazione delle varie materie di studio e della loro valenza formativa; attività didattica diversificata: lavori di gruppo, ricerche, laboratori, uscite didattiche, etc.
ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO	Accettare il cambiamento ed organizzarsi per affrontarlo, aumentando l'autostima	Organizzare le attività in classe e lo studio a casa (uso del diario, uso del registro elettronico, impostazione grafica, criteri per l'esecuzione dei compiti)
	Saper pianificare il proprio lavoro e saper usare i libri di testo	Individuare delle parole-chiave, dei concetti e costruzione di schemi e semplici mappe

CLASSE SECONDA

FINALITA'	*OBIETTIVI*	*ATTIVITA'*
COMPRENSIONE DI SE' e DELLE PROPRIE INCLINAZIONI	Conoscere le proprie possibilità fisiche e intellettuali	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
	Approfondire le materie di studio e iniziare a coglierne i relativi ambiti professionali	Analizzare i vari argomenti anche in riferimento ai grandi temi dell'attualità nonché alle ricerche e scoperte effettuate
	Comprendere l'importanza di corrette relazioni i interpersonali nella classe	Riflessione sul valore degli affetti e della solidarietà. Discussione guidata sui grandi temi del vivere e del convivere
	Accettare il cambiamento della crescita, affrontarlo e migliorare l'autostima	Discussioni guidate, schede specifiche, materiali vari disponibili nei testi in uso
ACQUISIZIONE/ CONSOLIDAMENTO DEL METODO DI STUDIO	Saper pianificare il proprio lavoro scolastico	Consolidamento delle abilità di organizzazione tempo/spazio/contenuti del lavoro scolastico

CLASSE TERZA

FINALITA'	*OBIETTIVI*	*ATTIVITA'*
COMPRENSIONE DI SÉ, DELLE PROPRIE INCLINAZIONI E AUTO VALUTAZIONE	Conoscere le proprie possibilità fisiche e intellettuali; prendere coscienza della propria situazione nelle varie discipline in relazione a conoscenze, abilità, competenze	Compilazione guidata del quaderno di orientamento per favorire la consapevolezza dei propri interessi, attitudini, metodo di studio e disponibilità all'impegno
	Comprendere le materie di studio in relazione alle competenze che possono favorire e agli sbocchi professionali che possono condurre	Studio delle materie secondo un'ottica pluridisciplinare e il più possibile attuale; ricerca sul web delle nuove professioni e valutazione delle competenze richieste; lettura del quotidiano in classe
	Conoscere e comprendere le problematiche dell'età adolescenziale	Riflessione sui cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza; lettura e analisi dei brani proposti nei testi di antologia, sezione "Crescere"; lavoro di gruppo
	Esplorare i propri interessi e le proprie abilità	Schede di autovalutazione Somministrazione di questionari inerenti a interessi e attitudini
CONSOLIDAMENTO/ POTENZIAMENTO DEL METODO DI STUDIO	Consolidare/potenziare un efficace metodo di studio	Discussioni sulle motivazioni all'impegno; costruzione di mappe tematiche e contenuti pluridisciplinari e interdisciplinari
	Sviluppare la consapevolezza critica	Analisi e confronto delle informazioni diffuse dai media; collegamento tra elementi e contenuti teorici con la realtà sociale, politica economica

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO AL TERRITORIO E ALLE REALTA' PRODUTTIVE E PROFESSIONALI DEGLI ALUNNI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO (da realizzarsi compatibilmente con le norme anti-contagio in vigore)

CLASSI PRIME

- ✓ Attività laboratoriali e uscite didattiche con Centro Veneto Servizi
- ✓ Incontro con i Carabinieri
- ✓ Conoscenza e presentazione dei Referenti sportivi e delle attività inerenti alle varie società presenti nel territorio
- ✓ Incontri con associazioni di volontariato del territorio
- ✓ Visita ad una attività artigianale del territorio

CLASSI SECONDE

- ✓ Attività laboratoriale con il Centro Veneto Servizi
- ✓ Incontro con i Carabinieri
- ✓ Conoscenza e presentazione dei Referenti sportivi e delle attività inerenti alle varie società presenti nel territorio
- ✓ Incontri con associazioni di volontariato del territorio
- ✓ Incontro con il Sindaco del Comune per conoscere il funzionamento della Pubblica Amministrazione

CLASSI TERZE

- ✓ Conoscenza e presentazione dei Referenti sportivi e delle attività inerenti alle varie società presenti nel territorio
- ✓ Incontri con associazioni di volontariato del territorio
- ✓ In relazione alla scelta dell'Istituto della Scuola Secondaria di Secondo grado si programmano le seguenti azioni:

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITÀ

PERIODO	AZIONE
Ottobre	Partecipazione agli incontri di coordinamento con l'istituto capofila per il progetto di rete delle scuole di Este, Montagnana e Monselice
	Avvio del percorso di orientamento attraverso l'illustrazione e la distribuzione dei quaderni di orientamento agli alunni
Novembre	Incontri informativi, nei vari plessi, dei docenti degli istituti superiori con gli alunni delle classi terze
	Distribuzione degli opuscoli informativi e partecipazione all'incontro informativo di rete rivolto ai docenti della secondaria di primo grado
	Incontro formativo per i genitori sul tema dell'orientamento organizzato dalla Provincia di Padova
Dicembre Gennaio Febbraio	Incontro informativo sugli Istituti Superiori, rivolto ai genitori e agli alunni. Predisposizione dei moduli per il Consiglio orientativo Supporto per le iscrizioni on-line

Al termine del percorso viene attuato un monitoraggio per vedere quanti alunni seguono il consiglio orientativo.

11. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

La direttiva MIUR 27.12.12 “relativa agli strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e all’organizzazione territoriale per l’inclusione”, delinea le aree dello svantaggio scolastico in modo molto ampio e non riferibile esclusivamente alla presenza di deficit; definisce gli alunni con Bisogni Educativi Speciali “alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento, e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.” Per tali alunni sono previsti strumenti e misure compensative: sono considerati strumenti compensativi tutti quegli strumenti didattici e tecnologici che permettono di sostituire o facilitare la prestazione richiesta nell’abilità coinvolta dal disturbo; mentre per misure dispensative si intendono invece tutti quegli interventi che consentono all’alunna/o di essere esonerata/o dallo svolgere alcuni tipi di prestazione che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e non migliorano l’apprendimento.
All’interno dell’Istituto sono stati scelti e predisposti materiali per l’individuazione degli alunni con BES della rete di scuole afferenti al CTI del Montagnanese.
Il Collegio dei Docenti ha approvato il “Protocollo BES” (vedi allegato B) che risulta essere una guida dettagliata d’informazione riguardante l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali all’interno del nostro Istituto Comprensivo. Contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni diversamente abili, definisce i compiti ed i ruoli delle figure operanti all’interno dell’istituzione scolastica, traccia le linee delle possibili fasi dell’accoglienza e delle attività di facilitazione per l’apprendimento.

PIANO PER L'INCLUSIONE (PI)

Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2020-2021, aggiornato a settembre 2021:

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	**Primaria**	**Secondaria**	**TOTALE**
Disabilità neuromotoria	1		2	**3**
Disabilità intellettiva		2	2	**4**
Sindromi genetiche		1	1	**2**
Disabilità psicorelazionale		2	2	**4**
Disturbi del comportamento				
Disabilità visiva		1		**1**
Disabilità uditiva			2	**2**
ALTRO		1		**1**
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**1**	**7**	**9**	**17**
Note: …				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	**Secondaria**	**TOTALE**
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**1**	**7**	**8**
Note: …			

ALUNNI BES (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Deficit del linguaggio			1	1
ADHD				
Funzionamento cognitivo limite				
ALTRO		2		2
TOTALE GRADO SCOLASTICO		2	1	3
Note: …				

ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE ALUNNI NEO ARRIVATI CON CITTADINANZA NON ITALIANA		1	1	2
TOTALE ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA O ITALIANA CON ORIGINE FAMILIARE NON ITALIANA, PERMANENZA IN ITALIA DA PIÙ DI 2 ANNI, CON SVANTAGGIO LINGUISTICO		6	3	9
TOTALE GRADO SCOLASTICO		7	4	11

ALUNNI CON ALTRI BES					
		Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO CULTURALE	ORIGINE ITALIANA			3	3
	ORIGINE NON ITALIANA			2	2
	TOTALE GRADO SCOL.			5	5
DISAGIO AFFETTIVO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	ORIGINE ITALIANA		4	5	9
	ORIGINE NON ITALIANA				
	TOTALE		4	5	9
ALTRO	ORIGINE ITALIANA		31	5	36
	ORIGINE NON ITALIANA	5	13	2	20
	TOTALE GRADO SCOL.	5	44	7	56
Note: …					

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	SÌ /NO
INSEGNANTI DI SOSTEGNO	Sì
Aec	No
Assistenti alla comunicazione	Sì
Funzioni strumentali per l'inclusione	Sì
Personale ATA incaricati per l'assistenza	Sì
Docenti organico potenziato	Sì
Docenti risorse covid	Sì
altro	
Note: …	

GRUPPI DI LAVORO
Gruppo di lavoro per l'inclusione: GLI di Istituto - GLO specifico per ogni alunno con disabilità
Altri Gruppi di lavoro: Collegio dei Docenti – Consiglio di classe/ Team docenti - Dipartimenti

RISORSE- MATERIALI
Accessibilità: Presso tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono presenti rampe di accesso per alunni con disabilità motorie e servizi igienici a norma per persone con disabilità.
Spazi attrezzati: Presso i plessi sono presenti spazi, aule e laboratori in cui poter svolgere attività inclusive.
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …) Ausili e strumenti per alunni disabili: - nell'a.s.2019/2020 sono stati assegnati all'Istituto, in comodato d'uso, n. 3 pc notebook di fascia alta, due dei quali dotati di software Symwriter. Questi notebook, confermati anche per l'attuale a.s., sono utilizzati da alunni di sc. Secondaria; - nello scorso a.s. sono stati assegnati all'Istituto in aggiunta ai precedenti, in comodato d'uso, n. 2 pc notebook di fascia alta, dotati di software Symwriter e di touchscreen; - sono stati forniti libri, manuali e software specifico, conservati nella biblioteca del materiale BES dell'Istituto, ubicata nel plesso di sc. Primaria "C. Collodi"; - con i finanziamenti del D.M. 187/2020 lettera a), pari ad € 1.135,51, opportunamente integrati con fondi dell'Istituto, si sono acquistati a settembre 2020 n. 2 pc notebook, consegnati ad alunni di sc. Primaria e Secondaria; - con i finanziamenti del D.M. 187/2020 lettera b), pari ad € 8.469,24, relativi alla Didattica a Distanza per gli alunni meno abbienti, si sono acquistati nell'a.s. 2020/2021 n. 11 pc notebook e n. 10 tablet. Questi ultimi, in particolare, sono disponibili per gli alunni disabili, su richiesta dei docenti di sostegno.
Altro: …

COINVOLGIMENTO DOC. CURRICOLARI ATTRAVERSO:		Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti did.-ed. a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti did.-ed. a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì

	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti did.-ed. a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Coinvolgimento personale ATA attraverso	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD …)	Sì
	Altro:	
Formazione/ informazione famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Altro:	

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI/ALTRI SOGGETTI		Sì/No
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
	altro	

Il gruppo GLI vista l'analisi dei punti di forza e di criticità dell'istituto che comprende:

- la rilevazione dei BES presenti in tutti i Plessi;
- la rilevazione dei materiali a disposizione per l'inclusione;
- la valutazione della presenza o meno delle risorse professionali specifiche e la loro utilizzazione;
- le modalità di coinvolgimento dei docenti curricolari, del personale ATA e delle famiglie;
- la collaborazione con il territorio;
- le iniziative per la formazione dei docenti;

evidenzia i seguenti punti di criticità:

- ridotta disponibilità delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità;
- mancanza di continuità didattica degli insegnanti di sostegno nel corso del ciclo scolastico dell'alunno;
- scarsa disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/inclusivi;
- carenza di materiali specifici per attivare e migliorare le metodologie che favoriscono l'inclusione.

Sulla base dell'analisi iniziale dei punti di criticità rilevata, il gruppo GLI individua i seguenti obiettivi di incremento:

- Diffusione e pubblicazione nel sito di Istituto e aggiornamento periodico:
  - del protocollo BES di Istituto;
  - della modulistica (si adotterà modulistica dell'USR Veneto, disponibile al link: https://istruzioneveneto.gov.it/aree-tematiche/bisogni-educativi-speciali/strumenti-di-accompagnamento-glo-gli-piano-inclusione/);
  - dell'elenco del materiale di Istituto per diversamente abili;
  - dell'elenco dei testi di didattica speciale di Istituto disponibili per il prestito.
- Aggiornamento della modulistica di istituto per alunni con disabilità in ottica ICF-CY (Decreto 66/2017 e Decreto 96/2019), in attesa di pronunciamenti da parte del Ministero in seguito alla sentenza n.9795 del 14.09.2021del TAR del Lazio che ha annullato il Decreto n. 182 del 29.12.2020.
- Attuazione di momenti di raccordo tra docenti di sostegno attraverso dipartimenti e altri incontri programmati.
- Condivisione con opportune modalità delle eventuali esperienze di formazione specifica.
- Collaborazione con eventuali esperti esterni all'Istituto che si occupano di progetti inerenti alunni con BES.
- Pianificazione del progetto "Io come te" per alunni stranieri.

12. LE COMPETENZE DIGITALI

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'evoluzione della società contemporanea nell'ambito della tecnologia ha naturalmente trasportato l'uso di strumenti multimediali all'interno delle aule scolastiche.

Una scuola che abbia fra i suoi obiettivi principali, la formazione di cittadini del mondo, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali del 2012, non può prescindere dall'uso di strumenti digitali all'interno della didattica. Compito delle istituzioni scolastiche è quello di fornire, da un lato ambienti d'apprendimento multimediali e interattivi che incentivino la motivazione, dall'altro educare all'uso consapevole di determinati strumenti tecnologici.

Insegnare con il supporto di lavagne multimediali, di software specifici che aiutino gli alunni ad esser costruttori delle loro conoscenze è un modo per promuovere apprendimenti permanenti e rivolti a tutti gli alunni, in special modo coloro che hanno delle difficoltà. In quest'ottica attenzione e motivazione sono stimolate di continuo, l'apprendimento, costruito con l'intero gruppo classe, favorisce atteggiamenti collaborativi e propositivi. Le menti degli alunni sono maggiormente stimolate attivando canali comunicativi differenti e sviluppando competenze digitali spendibili in contesti differenti. Seguendo questa visione, e in accordo con quanto proposto dalle Indicazioni Nazionali e dalle esigenze della nostra società, il nostro Istituto pone fra i primi posti l'attenzione all'incremento di strumenti che favoriscano ambienti di apprendimento digitali promuovendo una didattica innovativa e al passo coi tempi.

L'Istituto ha partecipato al PON 2014/2020 per la realizzazione di una rete LAN/WLAN e di ambienti digitali (Laboratori mobili, aule aumentate, spazi alternativi).

L'Istituto ha partecipato al **PON SMART CLASS** - Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo Prot. 4878/2020. L'avviso si pone l'obiettivo di offrire alle istituzioni scolastiche l'opportunità di realizzare classi virtuali adatte a consentire, anche per le studentesse e gli studenti delle istituzioni scolastiche statali del I ciclo d'istruzione e, prioritariamente, della scuola primaria, forme di didattica digitale. La necessità di equipaggiare le scuole del primo ciclo nasce dalla constatazione che gli studenti più giovani raramente sono in possesso di devices personali.

L'avviso si ricollega al perdurare dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte.

Superata la fase emergenziale la smart class potrà costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche.

Con nota autorizzativa M.I.U.R. Prot. AOODGEFID-10465 del 05/05 il progetto presentato dall'Istituto è stato autorizzato.

L'iscrizione al bilancio è stata effettuata il 18/05/2020 con prot. 1565/06-01, la conclusione in toto del Progetto con tutta la relativa documentazione inserita nelle specifiche aree presenti all'interno del sistema informativo GPU e SIF, si è concretizzata con la pubblicazione della disseminazione finale in data 27/10/2020.

Con il finanziamento l'Istituto si è dotato del seguente materiale:

Quantità	Descrizione
n. 20	NOTEBOOK 250G7 i5-1035g1 8gb 256ssd 15.6" HD Win10Pro Acdmc MastDvd

Risorse per la didattica a distanza

Con nota prot. 4527 del 03/04/2020 del Ministero dell'Istruzione è stata comunicata all'Istituto l'assegnazione delle risorse per la didattica a distanza – Art. 120, comma 2 del decreto legge 18 del 2020:
Quota A per dotarsi di piattaforme e di strumenti digitali utili per l'apprendimento a distanza nel rispetto dei criteri di accessibilità per le persone con disabilità;
Quota B per mettere a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso, dispositivi digitali individuali per la fruizione delle piattaforme per la didattica digitale integrata.
L'iscrizione al bilancio è stata effettuata il 01/04/2020 con prot. 1081/06-01, la conclusione del Progetto con tutta la relativa documentazione inserita nelle specifiche aree presenti all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale, si è concretizzata con l'invio della stessa al Revisore dei Conti in data 17/10/2020.
Con il finanziamento l'Istituto si è dotato del seguente materiale:

Quota A

Quantità	Descrizione	
n. 2	NOTEBOOK	Processore Intel Core I5-1035G1 Memoria Ram RAM: 8 GB Display Dimensioni display: Display 15,6 " Sistema operativo Windows 10 Pro Academic Disco SSD 256 Gb

Quota B

Quantità	Descrizione
n. 10	iPAD 10,2" WIFI 32GB - WHITE & SILVER
n. 10	OTTERBOX SYMMETRY FOLIO - CUSTODIA IPAD 10.2" NERO Custodia Folio in gomma e policarbonato. Protezione per display integrata e parte posteriore trasparente
n. 10	Notebook Lenovo V130 - 15,6" FHD i3 - 7020U 4GB HDD500GB WIN10PRO Academic
n. 1	NOTEBOOK I3 - 8130U

<u>Risorse ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020</u>

Con nota prot. 17220 del 20/07/2020 del Ministero dell'Istruzione è stata comunicata all'Istituto l'assegnazione della risorsa finanziaria ex art. 231, comma 1 del D.L.19 maggio 2020, n. 34, convertito con modificazioni dalla Legge n. 77/2020, con l'obiettivo di sostenere la ripresa dell'attività didattica per il nuovo anno scolastico, consentendo alle Istituzioni scolastiche di adottare le necessarie misure di sicurezza per garantire il distanziamento fra gli studenti, la dotazione di materiale igienico-sanitario, l'adeguatezza degli spazi fisici e per sostenere lo sviluppo di modalità didattiche innovative.
L'iscrizione al bilancio è stata effettuata il 18/06/2020 con prot. 2109/06-01, la conclusione del Progetto con tutta la relativa documentazione inserita nelle specifiche aree presenti all'interno del Portale SIDI.
Con parte del finanziamento l'Istituto si è dotato del seguente materiale:

Quantità	Descrizione	
n. 2	NOTEBOOK	Processore Intel Core I5-1035G1 Memoria Ram RAM 8GB Display 15,6" Sistema operativo Windows 10 ProAcademic Disco SSD 256 Gb

Secondo quanto previsto dalla Legge, il nostro Istituto ha individuato anche la *figura del docente coordinatore delle competenze digitali (Animatore Digitale)* a cui è affidato il coordinamento delle attività delle competenze digitali.
In particolare le sue competenze vertono su:

1. Formazione interna: stimolare la formazione del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione.
2. Coinvolgimento della comunità scolastica: coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie.
3. Creazione di soluzioni innovative: cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole, costituire un laboratorio di coding per gli studenti.

13. EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*".
Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.
Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

In riferimento a quanto sopra riportato si è costituita un'apposita commissione costituita da docenti di discipline e di ordini di scuola diversi. Dopo aver analizzato attentamente le Linee guida è stato elaborato:

- il curricolo verticale di competenze di Educazione civica (allegato A);
- le griglie di valutazione per le Scuole dell'Infanzia, Primaria e secondaria di I grado (allegato G).

È stata individuata una figura, quale Referente d'Istituto, incaricata di seguire i percorsi formativi sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macroaree sopra descritte, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi. L'insegnante Referente ha anche il compito di svolgere funzioni di supporto e tutoraggio agli insegnanti coordinatori di Educazione Civica di classe e delle discipline coinvolte.

14. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (Decreto Legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).
Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito, con modificazioni nella Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
Il Decreto Legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il Collegio dei Docenti ha individuato una commissione, formata da docenti di tutti i Plessi, che ha lavorato in presenza e online sui seguenti temi:
- piattaforma da utilizzare;
- orario settimanale delle lezioni;
- regolamento.

Si sono prodotti il regolamento e l'integrazione al patto di corresponsabilità (allegato J).

15. PROGETTI D'ISTITUTO PER L'AMPLIAMENTO-ARRICHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa viene realizzato con progetti legati all'organico potenziato e da altri a costo zero o con finanziamenti diversi.
I docenti (di team, di plesso, di più classi diverse, facenti parte di un Consiglio di classe/Intersezione/Interclasse) elaborano e aderiscono ai Progetti di Istituto adattandoli alla propria specifica situazione.
Durante l'anno scolastico viene effettuato, con apposite schede, il monitoraggio dei Progetti. Al termine dell'anno scolastico viene effettuata una valutazione delle diverse attività da parte della Commissione per il P.T.O.F.
Compatibilmente con l'organico potenziato dato all'istituto, si attiveranno i seguenti progetti:

RECUPERO E POTENZIAMENTO ITALIANO, MATEMATICA E LINGUE STRANIERE
I vari Consigli di interclasse e classe individueranno gli alunni interessati e definiranno le discipline e percorsi da attivare. In particolare, con le risorse garantite dalla Legge 13 ottobre 2020, n. 126, sono stati assunti due docenti alla Secondaria di Italiano e Matematica e due alla Primaria, che saranno impegnati anche in attività di recupero e potenziamento.

LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI – PROGETTO IO COME TE
Nei Plessi interessati saranno attivati laboratori di lingua italiana per alunni stranieri secondo le specifiche esigenze che si verranno a creare.

L'ISTITUTO, INOLTRE, INDIPENDENTEMENTE DALL'ORGANICO POTENZIATO ASSEGNATO, ATTIVERA' I SEGUENTI PROGETTI:

SERVIZIO ACCOGLIENZA
Viene data la possibilità di avere la sorveglianza per gli alunni dei genitori che per motivate ragioni chiedano di poter portare a scuola i propri figli 30' prima dell'inizio delle lezioni.
Il Personale adibito alla sorveglianza è fornito dalle Amministrazioni Comunali o dalla scuola in caso di accordi compensativi con le Amministrazioni stesse.
Il servizio viene erogato solo su richiesta. Sin dal primo giorno, inoltre, viene affissa ai cancelli della scuola la comunicazione del Dirigente scolastico.
I collaboratori scolastici tengono chiusi i cancelli di accesso ai cortili scolastici e accettano, prima dei 5 minuti antecedenti l'inizio delle lezioni, i soli alunni che abbiano fatto richiesta di usufruire del Servizio e ne siano stati autorizzati.

ORIENTAMENTO
Coinvolge prevalentemente gli alunni delle classi terze Secondarie, con una serie di iniziative volte a far riflettere il ragazzo sui propri interessi e attitudini al fine di guidarlo verso una scelta ragionata sugli studi che intraprenderà, continuando la conoscenza di sé iniziata negli anni precedenti.

Si avrà la possibilità di visitare gli Istituti Superiori della Rete, conoscere la realtà produttiva e occupazionale della zona e, per genitori e alunni, di partecipare a incontri formativi.

CONTINUITA'

Con tale termine si intende riferirsi a tutte le iniziative, didattiche e organizzative, tendenti a ridurre le difficoltà degli alunni nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e da questa alle Secondaria di primo grado, anche attraverso l'identificazione di particolari comportamenti degli alunni da curare sin dalla scuola Primaria.

PSICOLOGO A SCUOLA

Il Protocollo d'intesa con il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi ha dato indicazioni per l'attivazione del supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche. Il Protocollo ha l'obiettivo di fornire supporto psicologico a studenti e docenti per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Nell'ottica di consentire a ciascuna Istituzione scolastica di attivare i servizi di supporto psicologico, è stata assegnata una specifica risorsa finanziaria.

Nell'anno corrente, l'Istituto avrà a disposizione uno psicologo.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Le azioni previste nell'a.s. 2021/2022 sono:

Primo quadrimestre:

- pubblicizzazione della mail di Istituto per le segnalazioni su bullismo/cyberbullismo nei vari plessi attraverso bacheca Argo ai genitori;
- messa a disposizione della scheda di segnalazione ai plessi primaria e secondaria (in cartaceo);

Secondo quadrimestre:

- Estensione del progetto "la settimana della gentilezza" a tutte le classi quarte e quinte della primaria;
- promozione attraverso pubblicizzazione in Bacheca Argo o mail d'Istituto di eventuali corsi di formazione per insegnanti;
- condivisione mediante mail d'Istituto di materiali, sitografia, iniziative e concorsi inerenti la tematica in oggetto;
- promozione attraverso pubblicizzazione in Bacheca Argo di incontri per genitori - in videoconferenza o in presenza - con personale specializzato (psicologi, rappresentanti della legalità, esperti a vario titolo) sul tema del digitale e del corretto utilizzo dei mezzi tecnologici e delle problematiche legate alla crescita, in particolare al periodo della preadolescenza. Si ipotizza di proseguire la collaborazione con la Fondazione IREA Morini Pedrina nell'adesione al "Progetto 4H", a cui il nostro Istituto ha partecipato con positivo riscontro lo scorso anno
- in occasione della giornata internazionale contro il bullismo (7 febbraio) si propone di sensibilizzare gli alunni sul tema mediante la conoscenza del "Manifesto della comunicazione non ostile" reperibile nel sito www.paroleostili.it e far lavorare gli alunni

anche in modo creativo (invenzione di slogan, realizzazione di elaborati artistici, di brevi video o di produzioni scritte di qualsiasi tipologia, ecc.) sulla tematica del rispetto degli altri quando si è in rete: i lavori ritenuti meritevoli dagli insegnanti che li hanno proposti potranno essere pubblicati nel giornalino della scuola;
- Incontro con i Carabinieri nei tre plessi della secondaria (come consuetudine da qualche anno a questa parte);
- Per le classi terze secondaria: conoscenza del "Manifesto della comunicazione non ostile" e discussione/tema argomentativo in relazione alla tematica (condotto dagli insegnanti di storia/cittadinanza). Da questa attività si potranno ricavare elaborati da pubblicare nel giornalino d'Istituto.
- adesione ad iniziative, quali rappresentazioni teatrali, letture in collaborazione con le Biblioteche locali, ecc., o ad interventi di esperti esterni (per esempio attività condotte da Attivamente della Fondazione Cariparo, se richieste e concesse) a discrezione dei singoli Plessi.

INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Viene attuata attraverso:

- ✓ risorse umane (Personale docente e non) fornite dalle Amministrazioni Comunale di Carceri, Piacenza d'Adige e Ospedaletto E. all'interno di un Progetto concordato con l'Istituto Comprensivo;
- ✓ attività didattica di volontariato

PROGETTO "SCUOLA E SPORT"

E' un Progetto, promosso dal MPI e dal Coni, per diffondere l'educazione fisica fin dalla scuola Primaria per favorire i processi formativi ed educativi delle giovani generazioni.

16. FORMAZIONE

La Legge 107/2015 esplicita che "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione a livello di singola istituzione scolastica devono essere coerenti con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati del piano di miglioramento".
Si stabiliscono perciò una serie di priorità, relative a tipologie ed ambiti tematici, tra i corsi di aggiornamento che il personale della scuola avrà modo di seguire. Esse derivano sia dalla normativa nazionale e regionale, che dalle esigenze di formazione che sono previste per la realizzazione del PTOF.

AZIONI COMUNI

- **Area della sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola**

Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole:

- aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso;
- formazione obbligatoria prevista dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011 che disciplina durata, contenuti minimi e modalità della formazione, nonché dell'aggiornamento, alla sicurezza per lavoratori, preposti e dirigenti ai sensi dell'art
37 del D.Lgs 81/2008;
- sensibilizzazione degli alunni sulle tematiche della Sicurezza.

DOCENTI

Si prevede:

- l'aggiornamento disciplinare secondo i fabbisogni del singolo docente ;
- l'aggiornamento metodologico didattico per l'insegnamento per competenze;
- l'aggiornamento sulle problematiche riguardanti gli alunni BES e DSA;
- l'ampliamento delle competenze didattiche dei docenti relative all'innovazione didattica, l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali;
- progettare e realizzare percorsi di potenziamento linguistico attraverso la metodologia CLIL;
- iniziative di formazione relative ai Piani di Miglioramento e Rendicontazione Sociale ;
- promozione di tecniche e metodi per il benessere personale dello studente, per la sua motivazione e per la risoluzione dei conflitti studenti-docenti-genitori;
- acquisizione degli strumenti per riconoscere il fenomeno del cyberbullismo per alunni e genitori, con interventi finalizzati in particolare alla conoscenza dei contenuti tecnologici e delle problematiche psico-pedagogiche correlate.

Formazione Ed. Civica

Il corso, organizzato dall'Istituto nei mesi di settembre/ottobre, rivolto ai docenti di ogni ordine e grado e tenuto dalla prof.ssa Silvia Zamperlin, ha trattato attraverso una formazione laboratoriale a distanza le seguenti tematiche:

- Introduzione alla didattica per competenze e alla valutazione.
- Costruzione del compito autentico di educazione civica e della sua rubrica di valutazione compito da svolgere individualmente o in piccolo gruppo.
- Attività di feedback in gruppo sul compito autentico di educazione civica e della sua rubrica di valutazione.
- Costruzione di UDA di educazione civica e rubriche di valutazione compito da svolgere individualmente o in piccolo gruppo.
- Attività di feedback in gruppo sul compito e sul percorso.

PERSONALE ATA

In base al comma 124 L.107/15 anche la formazione del personale ATA è *"obbligatoria, permanente e strutturale";* pertanto per il prossimo triennio saranno sviluppati i seguenti ambiti prioritari di formazione:

DSGA

Funzioni gestionali nella scuola
La nuova gestione finanziaria in ambito pubblico
Regolamenti del Codice dei Contratti
Approfondimenti attività negoziale
Incarichi ad esperti esterni con particolare riferimento alle acquisizioni di prestazioni professionali in ambito PON

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- Gestione dell'albo e della conservazione della documentazione
- Assenze
- Ricostruzioni carriera
- Pensioni
- Amministrazione Digitale

COLLABORATORI SCOLASTICI

- Capacità di gestire i rapporti interpersonali interni al personale della scuola e nei confronti dell'utenza
- Conoscenze informatiche di base

Si prevede l'adesione ad eventuali iniziative di formazione provenienti dal MI o da Agenzie presenti sul territorio, dai Servizi Territoriali di riferimento, da reti di scuole, ecc. su tematiche anche non ricomprese nel presente piano ma che possano avere ricadute in termini positivi nell'offerta formativa della scuola.

17. VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO (estratto dal Rapporto di valutazione esterna e successiva autovalutazione).

Il nostro Istituto Comprensivo ha puntato al miglioramento attraverso le azioni seguenti:

- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano, matematica e lingua inglese nella classe terza Secondaria I°. Raggiungere un risultato in linea con il riferimento Regionale.
- Miglioramento dei risultati certificabili degli alunni per quanto riguarda le competenze sociali e civiche e l'imparare ad imparare. Certificare con strumenti condivisi le competenze sociali e civiche, implementare l'omogeneità di valutazione, tendere al miglioramento dei risultati.
- Conoscenza dei risultati degli alunni della scuola nel primo anno della Secondaria di II grado.

Implementare un sistema di monitoraggio dei risultati degli alunni in collaborazione con le Scuole Secondarie II° del territorio.

In relazione a quanto sopra si veda il **PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO** (Allegato H).

ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE E LOGISTICA

18. FABBISOGNO DEI POSTI DI ORGANICO

Esso include:
1. il **fabbisogno dei posti comuni e di sostegno.** Tale fabbisogno sarà determinato dalle classi, tempo scuola e numero di alunni diversamente abili dell'Istituto.

2. Il **fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa** secondo le seguenti priorità:
a) recupero e potenziamento italiano e matematica
b) lingua italiana per alunni stranieri

Organico di potenziamento assegnato: 4 unità
Risorse Covid-19: spezzoni orari

Disciplina	Esonero Vicaria	Supplenze Brevi Recupero	Progetti
A032 Musica (1 unità)		18 h	Potenziamento nelle 3 scuole Secondarie I°
Lettere Risorsa Covid-19		9 h	Potenziamento nelle 3 scuole Secondarie I°
Matematica Risorsa Covid 19		9 h	Potenziamento nelle 3 scuole Secondarie I°
Primaria (3 unità)	14 h	52 h	Sostituzione esonero Vicaria e potenziamento nelle scuole primarie
Risorse Covid-19		18 h	Potenziamento nelle scuole primarie

3. Il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario che sarà determinato secondo parametri ministeriali ed attualmente è di n° 6 unità per gli uffici (4 interi + 2 part-time, compresa la DSGA) e n° 17 collaboratori scolastici (15 interi + 2 part-time).
Personale ATA: *anche qui si farà riferimento alla situazione esistente per il corrente anno, indicando separatamente collaboratori scolastici, assistenti amministrativi, assistenti tecnici e DSGA.*

19. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

In questi anni, partecipando a diversi PON, l'Istituto si è dotato di una buona strumentazione informatica, attualmente distribuita nei vari Plessi. Si intendono, comunque, sviluppare i seguenti progetti:

Aule multimediali mobili	PNSD PON/Privati/Sponsor
Aggiornamento aule multimediali per trasformazione in aule 3.0	PNSD PON/Privati/Sponsor

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

20. CONTATTI

Nell'Istituto c'è una comunicazione informatica tra tutti i Plessi e tra questi e la Dirigenza. Sotto vengono riportati gli indirizzi e i numeri telefonici dei singoli Plessi, oltre al sito Internet del nostro Istituto.

SCUOLA	INDIRIZZO	TELEFONO
Carceri Primaria	Via Roma	0429/619511
Carceri Secondaria	Via Roma	0429/619477
Ospedaletto Primaria	Via G.B. Ferrari	0429/90681
Ospedaletto Second.	P.zza G.Parini,1	0429/90820
Palugana Primaria	Via Palugana	0429/90129
Piacenza d'A. Infanzia	Via Galvan	0425/584005
Ponso Primaria	Via Rosselle, 16	0429/95043
Ponso Secondaria	Via Rosselle,12	0429/95095

E-MAIL dell'Istituto: **PDIC831009@istruzione.it**

SITO dell'Istituto: **https://www.ic-ponso.it**

Tutto il personale docente e A.T.A. dispone di una mail del tipo **nome.cognome@icponso.cloud**.