

Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PDIC831009 IC DI PONSO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il background familiare è nella media come pure il tasso di disoccupazione e il numero di alunni con cittadinanza non italiana. Gli studenti con cittadinanza non italiana, con percentuale lievemente superiore al dato di riferimento riguardante la città capoluogo di provincia, Veneto ed Italia, provengono da molteplici Paesi e possono arricchire le conoscenze degli altri alunni se adeguatamente inseriti.

VINCOLI

Gli studenti con cittadinanza non italiana provengono da molteplici Paesi con conseguenti difficoltà linguistiche e di inserimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'ambiente fisico in cui sono localizzate le diverse sedi della scuola è uniforme (pianeggiante). L'economia prevalente è di piccolo terziario con la presenza di qualche attività artigianale e agricola. Le Istituzioni territoriali (Comuni, ASL, Biblioteche Comunali, Banche, Associazioni di volontariato) seguono con diversa attenzione le iniziative della scuola, che ha stabilito con esse rapporti di costante, proficua collaborazione. Il rapporto con le scuole del territorio è improntato a fattiva collaborazione, rafforzatasi nel temp in rete si svolgono attività di formazione e ricerca per i docenti. Buona è l'attività istituzionale per l'orientamento, anche se non sempre da tutti sostenuta.

VINCOLI

Esiste un'elevata dispersione geografica in quanto l'Istituto comprende un'ampia superficie nella quale stanno 4 Comuni, 3 dei quali molto piccoli (tra 1.000 e 2.500 abitanti) con le rispettive frazioni che risentono della carenza di strutture e servizi. I finanziamenti provenienti da Amministrazioni Comunali sono scarsi ed è difficile utilizzarli al meglio a causa del frazionamento significativo dell'Istituto, quelli provenienti dalle famiglie sono adeguati alle richieste. Il Capitale sociale (risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale) è piuttosto scarso. Scarsa è l'attività istituzionale per l'integrazione degli stranieri, l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici sono mediamente in linea con le normative sulla sicurezza - in alcuni c'è il Certificato Prevenzione Incendi e dove non c'è l'Amministrazione si sta attivando per acquisirlo - e il servizio scuolabus li rende facilmente raggiungibili. L'Istituto è dotato di un laboratorio mobile a seguito di finanziamento PON.

VINCOLI

Gli strumenti disponibili sono mediamente sufficienti in quanto, a fronte di un discreto numero di LIM, esiste un sufficiente numero di PC, anche se non tutti di nuova generazione e distribuiti in misura diversa tra i Plessi. I finanziamenti delle Amministrazioni Comunali sono scarsi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

E' molto alta la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato con età inferiore ai 45 anni e quindi potenzialmente aperti a sperimentazioni; è inferiore alla media la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato con età superiore a 55 anni. E' alta la percentuale di insegnanti con stabilità superiore ai 5 anni.

VINCOLI

E' alta la percentuale di insegnanti a tempo determinato e collegati con altri Istituti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del processo di valutazione degli alunni

Traguardo

Implementare un'omogeneità di valutazione dell'alunno nelle diverse discipline e negli insegnanti della stessa disciplina.

Attività svolte

Questo obiettivo è stato scelto dall'Istituto negli anni 2014/15, 2015/16, 2016/17 e 2017/18. L'Istituto ha lavorato per Dipartimenti comprendenti i due ordini di scuola della Primaria e della Secondaria. Al termine del lavoro, durato un paio d'anni, si sono prodotte delle griglie di valutazione materia per materia, compresa l'attività alternativa alla Religione Cattolica.

Risultati

Le griglie di valutazione sono contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, presente nel sito d'Istituto. Tramite queste griglie si è ottenuta una discreta omogeneità di valutazione.

Evidenze

Documento allegato: PTOF-ALLEGATOG-GRIGLIE_VALUTAZIONE_con_Alternativa_IRC.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento dei risultati certificabili degli alunni per quanto riguarda le competenze sociali e civiche e l' imparare ad imparare.

Traguardo

Certificare con strumenti condivisi, le competenze sociali/civiche, implementare l'omogeneità di valutazione, tendere al miglioramento dei risultati.

Attività svolte

Questo obiettivo è stato scelto dall'Istituto negli anni 2015/16, 2016/17 e 2017/18. L'Istituto ha lavorato col Dipartimento di Cittadinanza e Costituzione, rendendo dapprima omogenee le griglie di valutazione per competenze dei diversi ordini di scuola e creando successivamente le griglie di valutazione del comportamento, tuttora usate durante gli scrutini, e le prove comuni iniziali, intermedie e finali, somministrate in modo sistematico dallo scorso anno scolastico.

Risultati

Le griglie di valutazione per competenze e del comportamento sono contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, presente nel sito d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: PTOF-ALLEGATOA-Curricolocomp.cittadinanzainfanzia-secondaria corretto.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

"Il mio paese... e dintorni"

L'utilizzo del digitale è stato "distribuito" negli ultimi tre anni della scuola primaria non solo per sostenere i processi di apprendimento disciplinare e motivare gli alunni, ma anche per renderli protagonisti di attività laboratoriali e teatrali, di esperienze di making e di produzione digitale, legati al territorio come bene da scoprire e valorizzare, che si sono rivelati veri e propri compiti autentici.

Raccogliere in un sito i diversi prodotti realizzati nel corso del tempo è stata l'idea che ha permesso non solo di realizzare in maniera collaborativa e co-costruttiva contenuti che, a partire da quelli disciplinari, sono stati "agganciati" alla realtà locale.

E' stato possibile così sensibilizzare gli studenti rispetto alle risorse del proprio territorio, far acquisire loro nuove conoscenze e realizzare in maniera condivisa strumenti concreti di promozione territoriale, avvalendosi delle potenzialità del digitale, dal green screen alla realtà virtuale.

Si è quindi partiti da usi, costumi e tradizioni del tempo dei bisnonni, per poi conoscere il territorio comunale e i suoi punti di interesse, fino ad allargare lo sguardo ai beni artistici e culturali del circondario per realizzare, di volta in volta, artefatti digitali che coinvolgono linguaggi e competenze differenti.

Per la rilevante valenza del progetto, l'Istituto è stato invitato alla Settimana del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), tenutasi a Genova dal 4 al 6 aprile 2019. Il link all'elenco degli Istituti invitati, provenienti da tutta Italia, è: https://www.istruzione.it/scuola_digitale/futura-genova-2019_area_future_zone.shtml. Si può notare come nei venti Istituti solo sei fossero Comprensivi.

Scuola primaria "G.B. Ferrari" di Ospedaletto Euganeo (Pd) - Classe V

Risultati

In classe terza, per avvicinare i bambini alla ricostruzione storica, si è pensato di far loro sperimentare in prima persona un'esperienza legata alle tradizioni culinarie locali, in un percorso interdisciplinare, avvalendosi della tecnologia per renderlo più efficace. E' stato possibile conoscere i modi di vivere di una volta: l'uso della lingua veneta, la cucina e i suoi attrezzi, le serate trascorse insieme a filo?, il vestiario della gente di campagna, la frequenza scolastica... Dalla raccolta di ricette e dalla lettura di alcuni brani, si è passati alla stesura di brevi dialoghi in dialetto veneto per la realizzazione di una piccola rappresentazione, che è stata messa in scena e ripresa, così come la preparazione di un piatto locale tipico: le "asagne". Si è usata poi la tecnica del chroma key per avere un'ambientazione il più possibile realistica. Il video realizzato, insieme ai diversi materiali prodotti in classe sono stati poi raccolti in un e-book.

In classe quarta, l'idea di partenza è stata quella di avvicinare i bambini alla realtà locale e ai beni del territorio rendendoli partecipi di un percorso che li avrebbe portati non solo a conoscere, ma anche a "dare la voce" ai monumenti e ai punti di interesse che si trovano nel comune della scuola. Si è partiti quindi dalla rievocazione della vita rurale del secolo scorso, per poi passare alla visita del territorio, alla ricerca e rielaborazione delle informazioni, alla loro traduzione in lingua inglese e alla produzione dei materiali digitali da inserire nel sito. Grazie all'uso della tecnologia è stato così possibile mettere le informazioni raccolte ed elaborate a disposizione di quanti vorranno consultarle non solo attraverso il sito, ma anche con dei codici QR da situare in prossimità dei monumenti stessi con la collaborazione dell' Amministrazione Comunale e della Pro Loco, in modo da dare ai passanti l'opportunità di ascoltare la narrazione in prima persona dell'opera, registrata dai bambini.

In classe quinta, grazie all'iniziativa #DaiColliall'Adige – School Tour promossa dal Gal Patavino, è stato possibile allargare lo sguardo ad un'area più ampia, quella della Scodosia, e al contesto storico e geografico prossimo in cui Ospedaletto si colloca. In particolare, è stato predisposto un percorso dedicato allo studio degli antichi centri religiosi presenti nel territorio e, nello specifico della nostra classe, dell'antica pieve di San Sllvestro a Saletto di Borgo Veneto. I bambini hanno realizzato un'attività di turismo esperienziale, illustrando ai propri compagni e alle loro famiglie i tratti più significativi di quanto appreso durante il progetto. Tutte le informazioni raccolte sono state poi utilizzate per preparare un tour immersivo in realtà virtuale, in modo da rendere possibile l'esperienza di una visita guidata alla chiesetta di San Silvestro a chiunque acceda al sito, e a quello della Pro Loco che metterà nella sua home page un collegamento a questo lavoro.

Evidenze

Documento allegato: PresentazioneOspedalettoPNSD.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonche della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nello scorso anno scolastico, le scuole Secondarie di Primo grado dell'Istituto hanno partecipato al progetto "1 ora per i disabili". L'obiettivo che si propone la scuola è quello di sensibilizzare gli studenti sulle problematiche riguardanti il mondo dei disabili e l'aiuto che ad essi offre la pratica sportiva, comprendere inoltre il disagio psicofisico e sociale derivante dalla condizione di essere "portatore di handicap" e che tale situazione può essere superata mediante l'acquisizione di una cultura del "diverso".

Risultati

Martedì 29 gennaio 2019 gli alunni delle classi seconde hanno partecipato al progetto "1 ora per i disabili " promosso dall'associazione Panathlon di Padova. L'attività si è svolta in due fasi: la prima teorica di illustrazione (anche con supporto di filmati) condotta da Niccolò, giocatore di basket e rugby, centrata sulle motivazioni e sulle potenzialità che avvicinano il diversamente abile a svolgere una pratica sportiva; la seconda pratica, gestita da tre esperti dell' associazione, dove gli studenti hanno potuto sperimentare personalmente le problematiche utilizzando supporti idonei (carrozzine, bastoncini e bende agli occhi, palloni sonori) al fine di provare direttamente a praticare sport in condizione di svantaggio fisico.

Giocando con lo sport gli studenti hanno avuto la possibilità di provare la fatica, la forza, la determinazione e l'enorme tenacia che contraddistinguono l'esistenza di chi ha deciso di non "mollare". Un'esperienza personale che nasce in palestra ma che sicuramente continua anche al di fuori dell'orario scolastico.

La scuola è profondamente convinta che la disabilità diventi malattia non di per sé, ma quando è la conseguenza di barriere ambientali e sociali che non permettono la vera integrazione delle persone. Attendiamo anche l'arrivo, durante le giornate dello sport, di Andrea Devincenzi, atleta paralimpico per integrare il progetto e rivolgerlo a tutte le classi.

Evidenze

Documento allegato: 1_ora_disabili.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 il Gruppo di lavoro per l'inclusione dell'Istituto ha prodotto un vademecum dettagliato sulla normativa vigente e sulle procedure utilizzate dall'Istituto nel rapporto con gli alunni diversamente abili, DSA, stranieri e altri BES.

Risultati

Si allega nelle evidenze il lavoro svolto.

Evidenze

Documento allegato: protocollo_finale_inclusione.pdf

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rapporto del Nucleo Esterno di Valutazione - ottobre 2016